

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


МДК.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.01 - Право и организация социального обеспечения»

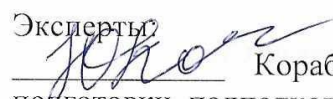
Квалификация
юрист


**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Разработчик программы:

 Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

Эксперты:

 Кораблев Ю.Ю., к.п.н., начальник отдела профессиональной подготовки, подполковник внутренней службы

 Золотухин А.Д., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (от 12.05.2014 № 509, с изм. и доп. от 24.07.2015 г., 13.07.2021 г.) и утверждена на заседании кафедры специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности «10» января 2022 года протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой  Шуняева В.А.
(подпись)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере правоохранительной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности» входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса: - Формирование умений организовывать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- общению с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции;

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания основных понятий общей психологии, сущности психических процессов;

- усвоение обучающимися основ психологии личности;

- усвоение современных представлений о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

- формирование умений организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- усвоение сущности психических процессов и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- изучение психологических характеристик личности;

- умение применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

- формирование представления об особенностях девиантного поведения, различных видах и формах девиаций, их социально-психологических причинах;

- формирование и развитие у обучающихся способности установления эффективной коммуникации в социально-правовой деятельности;

- усвоение основных правил профессиональной этики и приемов делового общения в коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;

- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать: - содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

- правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

- основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

- юридическое значение экспертных заключений медико- социальной экспертизы;
 - структуру трудовых пенсий;
 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
 - государственные стандарты социального обслуживания; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности;
 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.
- иметь практический опыт:** - анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного капитала);
 - формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- Пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- Определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другую, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного капитала и других социальных выплат;
- определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
 - информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
 - публичного выступления речевой аргументации позиции.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателя пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (всего)	
в том числе:	100
лекционные занятия	60
практические занятия	40
консультации	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	40
Форма контроля	<i>Дифф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№ тем ы	Название раздела/темы	Технология проведения	Труд оem. (час.)
Раздел 1. Общие вопросы психологии			
1	Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности.	Вводная лекция Мультимедийное оборудование	5
2	Структура и функции психики. Психические процессы.	Обзорная лекция	5
Раздел 2. Основы психологии личности			
3	Понятие о личности. Структура личности.	Лекция-визуализация Мультимедийное оборудование	5
4	Темперамент и его типология.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	5

Раздел 3. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.			
5	Общие понятия специальной психологии.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	5
6	Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.	Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия по теме. Мультимедийное оборудование	5
7	Концепции возрастного развития личности.	Обзорная лекция Мультимедийное оборудование	5
8	Особенности психологии пожилого и старческого возраста.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	5
Раздел 4. Основы социальной и юридической психологии.			
9.	Определение социальной группы и ее разновидности. Социализация. Представление о стадиях социализации.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	5
10.	Социализация. Представление о стадиях социализации.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	5
11.	Общение как социально-психологическая категория.	Лекция-консультация Мультимедийное оборудование	5
12.	Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.	Информативная лекция Мультимедийное оборудование	5
			60

Методические разъяснения по используемым технологиям.

Виды лекций:

1. Вводная – информирует о предмете и создает первоначальную ориентацию о принципах работы по учебному курсу. Задача лектора заключается в ознакомлении студентов с задачами предмета, значением и занимаемом положением среди дисциплин. Кратко излагается обзор курса, достижения в этой сфере, перспективные направления развития и называются имена ученых, которые сделали открытия в данном направлении. Эта лекция повествует об особенностях работы по заданному курсу, необходимой литературы для использования при подготовке к зачету или экзамену.

2. Информативная – предполагает изложение материала студентам, которая необходима для конспектирования и запоминания. Классический вариант лекций, применяемый в высшей школе.

3. Обзорная – предполагает системный подход в предоставлении информации без детализации данных. Основу теоретической базы составляет концептуальная составляющая курса или основных его разделов.

4. Визуализация данных – одна из форм подачи материала, когда используются визуальные формы восприятия с использованием аудио техники или видеовоспроизведения материала. Лекция сводится к комментированию материалов, которые воспроизводятся на экране.

5. Консультация – может быть представлена в нескольких вариантах. Первый предполагает диалог в виде «вопрос-ответ». При этом отвечает на вопросы студентов лектор по всему курсу, либо по выбранной теме или разделу. Второй вариант заключается в схему «вопрос-ответ-дискуссия» и сочетает в себе изложение нового материала, постановку вопросов и поиск ответов на интересующие вопросы.

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема № 1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности.

Понятие психологии социально-правовой деятельности. Развитие психологического знания в Древнем мире. Развитие психологического знания в Средние века. Развитие психологического знания в Новое время. Выделение психологии в качестве самостоятельной науки. Эмпирические методы психологии. 6. Теоретические методы психологии.

Тема № 2. Структура и функции психики. Психические процессы.

Понятие психики. Закономерности внутренней психической деятельности. 2. Психические познавательные процессы. Расстройства эмоциональных и познавательных функций ЦНС. Психика и особенности строения мозга. Филогенез и онтогенез психики. Рефлекторный характер психики. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Возникновение сознания. Отличительные признаки сознания. Высшие психические функции. Сознание и неосознаваемое психическое. Самосознание. Эмоционально-волевые процессы, явления и состояния.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема № 3. Понятие о личности. Структура личности.

Понятие личности в психологии. Структура личности. Особенности формирования и развитие личности. Способности личности. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей. Самооценка и ее виды. Я-концепция: понятие, виды, особенности формирования. Понятие «норма» в развитии личности.

Тема № 4. Темперамент и его типология.

Понятие и особенности темперамента. Структура темперамента. Отличие темперамента и характера. Свойства нервной системы личности. Виды темпераментов и их характеристика.

Раздел 3. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.

Тема № 5. Общие понятия специальной психологии.

Понятие, задачи и методы специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Понятие нормального и отклоняющегося развития. Причины неполноценного психического развития. Задержка психического развития.

Тема № 6. Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.

Опытно-действенное изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Медицинские и социальные аспекты инвалидности.

Юридические аспекты инвалидности. Основные категории и группы инвалидности. Особенности взаимодействия с инвалидами. Виды депривации.

Тема № 7. Концепции возрастного развития личности.

Понятие «возраст» в психологии. Виды возрастов. Общие аспекты возрастной периодизации развития личности. Проблема идентичности. Особенности периодизации в детском возрасте. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Особенности психического развития в молодости и зрелости. Специфика периодизации позднего возраста.

Тема № 8. Особенности психологии пожилого и старческого возраста.

Геронтопсихология как область научного знания. Классификация типов старости. Смена мотивов у пенсионеров. Специфика и иерархия потребностей в позднем возрасте. Особенности взаимодействия с пожилыми людьми. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.

Раздел 4. Основы социальной и юридической психологии.

Тема № 9. Определение социальной группы и ее разновидности.

Понятие «социальная группа». Классификации социальных групп. Основные признаки малой группы. Структура малой группы. Динамические процессы в малой группе. Сущность и виды больших социальных групп.

Тема № 10. Социализация. Представление о стадиях социализации.

Понятие и сущность социализации. Стадии социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Социальные роли. Особенности социализации инвалидов.

Тема № 11. Общение как социально-психологическая категория.

Определение понятия «психология общения». Мотивы общения. Виды общения. 4. Структура и средства общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Тема № 12. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.

Особенности профессиональной подготовки специалиста в области права и социального обеспечения. Необходимые личностные качества в работе юриста. Морально-этические аспекты специалиста в области права и социального обеспечения. Стрессоустойчивость специалиста в области права и социального обеспечения. Особенности конфликтов в юридической деятельности.

2.2.2. Практические (семинарские) занятия

Для очной формы обучения

№ тем	Тематика практических и/или семинарских занятий	Технология проведения	Труд оем.
-------	---	-----------------------	-----------

ы			(час.)
Раздел 1. Общие вопросы психологии			
1	Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности.	Проблемный семинар. Обсуждение предложенных вопросов. Подготовка и обсуждение рефератов..	3
2	Структура и функции психики. Психические процессы.	Семинар-конференция. Теоретический опрос. Подготовка и обсуждение докладов. Контрольная работа.	4
Раздел 2. Основы психологии личности			
3	Понятие о личности. Структура личности.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Контрольная работа.	3
4	Темперамент и его типология.	Семинар-беседа с решением задач. Тест.	4
Раздел 3. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.			
5	Общие понятия специальной психологии.	Семинар-беседа. Обсуждение предложенных вопросов. Подготовка и обсуждение рефератов.	3
6	Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.	Подготовка и обсуждение вопросов.	3
7	Концепции возрастного развития личности.	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение вопросов	4
8	Особенности психологии пожилого и старческого возраста.	Семинар-исследование. Подготовка и обсуждение рефератов с презентациями.	4
Раздел 4. Основы социальной и юридической психологии.			
9	Определение социальной группы и ее разновидности.	Семинар-исследование. Обсуждение вопросов.	3
10	Социализация. Представление о стадиях социализации.	Семинар-беседа Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение рефератов.	3
11	Общение как социально-психологическая категория.	Обсуждение предложенных вопросов. Элементы дискуссии по проблемным вопросам	3
12	Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.	Семинар-коллоквиум. Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач.	3
			40

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие

познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера, *в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

Разработка мультимедийной презентации. Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием мультимедийных средств изложения материала. Очень важен выбор оптимального объема презентации, он зависит от цели, для которой создается презентация, от предполагаемого способа ее использования. Следует выделить следующие этапы подготовки презентации.

1. Структуризация материала. На основе учебной литературы отбирается необходимая содержательная часть, формулируются основные тезисы, определяются ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит начинать с оставления плана будущей презентации. Необходимо на бумаге нарисовать структуру презентации, схематическое изображение слайдов и прикинуть, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составляется список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определяется текстовая часть презентации. При создании

мультимедийной презентации необходимо решить задачу: как при максимальной информационной насыщенности продукта обеспечить максимальную простоту и прозрачность организации материала. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому текстовая информация по возможности заменяется схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями. Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного докладчика, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия. Не перегружайте слайды лишними деталями. Иногда лучше вместо одного сложного слайда представить несколько простых.

3. Разработка дизайна презентации. Важным моментом является выбор общего стиля презентации, унифицированной структуры и формы представления материала. Дизайн презентации должен соответствовать ситуации. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным является фон слайдов. Являясь элементом заднего (второго) плана, фон должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. Не рекомендуется использовать переносы слов, а также наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков. Учитывая, что шрифты без засечек – гладкие, плакатные – (типа Arial, Tahoma, Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния, чем шрифты с засечками (типа Times), то для основного текста предпочтительно использовать плакатные шрифты. Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков 32-50, оптимально – 36; для основного текста: 18-32, оптимально – 24. Наиболее важный материал, требующий обязательного усвоения, желательно выделить ярче для включения ассоциативной зрительной памяти.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, аудиофрагменты, видеофрагменты, анимация). Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Рекомендуется: использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных; использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах; каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста; основную идею абзаца располагать в

самом начале – в первой строке абзаца; идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней. Размещенные в презентации графические объекты должны быть, в первую очередь, оптимизированными, четкими и с хорошим разрешением.

5. Тестирование-проверка, доводка презентации. Доводка презентации заключается в неоднократном просмотре своей презентации, определении временных интервалов, необходимых аудитории для просмотра каждого слайда, и времени их смены. Помните, что слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое. Между тем большой интервал между сменами слайдов снижает интерес. Возможно, при окончательном просмотре вам придется поменять местами некоторые слайды для создания более логической структуры презентации или внести в нее другие коррективы.

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема № 1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности. Проблемный семинар.

Проблемные вопросы

1. Психология как наука.
2. Задачи психологии.
3. Понятие предмета и объекта науки.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
5. Психология как наука о поведении.
6. Психоаналитическое направление в психологии (теории З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга).
7. Современные представления о предмете психологии.

Тема № 2. Структура и функции психики. Психические процессы. Семинар-конференция.

Вопросы для конференции

1. Методы изучения психических явлений: объективные, описательные, практические.
2. Восприятия пространства, времени, движения.
3. Нарушение чувственного познания.
4. Расстройство памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, парамнезии, криптомнезии и др.
5. Свойства и функции речи. Виды речи и ее роль в жизни человека.
Темы для контрольной работы :
 1. Речь и ее нарушения, афазии.
 2. Агрессии (гетеро и аутоагрессии).
 3. Воля и волевое действие.
 4. Функции воли.
 5. Основные пути формирования воли.
 6. Нарушения воли: гипобулия, гипербулия, абулия.
 7. Стресс.
 8. Фрустрация.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема № 3. Понятие о личности. Структура личности. Семинар-беседа.

Вопросы к обсуждению:

1. Когнитивная теория развития личности.
2. Изучение самооценки и ценностных ориентаций.
3. Первичные и вторичные нарушения личности.
4. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний).
5. Эмоционально- личностная дезадаптация.
6. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе.

Тема № 4. Темперамент и его типология. Семинар-беседа.

Вопросы для обсуждения

1. Представление о темпераменте в Древнем мире.
2. Учение о темпераменте И. Канта.
3. Влияние типа темперамента на различные сферы жизни человека.
4. Влияние темперамента на выбор профессии.
5. Стиль деятельности и особенности темперамента.

Раздел 3. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.

Тема № 5. Общие понятия специальной психологии. Семинар-беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лиц с ограниченными возможностями.
2. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости.
3. Олигофрения: понятие, особенности.
4. Психический инфантилизм.
5. Понятие педагогической запущенности.

Тема № 6. Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психосоматического заболевания.
2. Инвалид в семье.
3. Отношения с друзьями и родственниками.
4. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
5. Типы реакций личности на болезнь.
6. Понятие психосоматического заболевания.

Тема № 7. Концепции возрастного развития личности. Семинар-исследование

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития.
2. Условия психического развития.
3. Периодизации возрастного развития.
4. Хронологические рамки молодого возраста.
5. Развитие личности в молодости.
6. Жизненные цели и кризисы зрелого возраста.

Тема № 8. Особенности психологии пожилого и старческого возраста. Семинар-исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологические аспекты изучения пожилого и старческого возраста.
2. Мотивационно-потребностная сфера лиц пожилого возраста.
3. Ведущая потребность пожилых людей – избегание страданий.
4. Изменения эмоциональной сферы лиц пожилого возраста.

5. Депрессия и бред пожилых людей.
6. Отношение к смерти в пожилом и старческом возрасте.

Раздел 4. Основы социальной и юридической психологии.

Тема № 9. Определение социальной группы и ее разновидности. Семинар-исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальная группа».
2. Классификации социальных групп.
3. Основные признаки малой группы.
4. Структура малой группы.
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Сущность и виды больших социальных групп.

Тема № 10. Социализация. Представление о стадиях социализации. Семинар-беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Различия в стадиях социализации и периодизациях возрастного развития.
2. Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста.
3. Модели поведения личности в группе.
4. Рискованное и асоциальное поведение.
5. Причины нарушения процесса социализации.

Тема № 11. Общение как социально-психологическая категория.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт: сущность, функции и структура.
2. Классификация конфликтов и их причины.
3. Признаки конфликтной ситуации.
4. Динамика развития конфликта.
5. Типичные модели поведения личности в конфликте.

Тема № 12. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста. Семинар-коллоквиум.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования личности специалиста в области права и социального обеспечения в процессе профессиональной подготовки.
2. Влияние особенностей темперамента на профессиональную деятельность юриста.
3. Социально-психологические феномены в работе с инвалидами и пожилыми людьми.
4. Психологические особенности внутриличностных конфликтов в юридической деятельности.
5. Психологические особенности межличностных конфликтов в юридической деятельности.

Методические разъяснения по используемым технологиям

В современной вузовской практике сложился ряд видов семинаров.

1. Вопросно-ответный.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы. В то же время современные методисты отзываются об этой форме проведения семинара как о самой малоэффективной.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия.

Это – наиболее распространённый вид семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности семинара оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

В последнее время эта форма семинара приобретает всё больше сторонников среди вузовских преподавателей в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. С другой стороны, при недостаточной проработке этого семинара может получиться так, что докладчик не осветит тему полностью, а основная аудитория не изучит вопрос, понадеявшись на докладчика. Для расширения вовлеченности студентов в процесс обсуждения методисты рекомендуют назначать не только докладчиков, но и содокладчиков, и оппонентов, сообщения которых также должны быть подготовлены заранее. Кроме того, желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии. Но слабая сторона этого вида семинаров очевидно заключается в том, что значительная часть аудитории может оказаться не вовлечённой в обсуждение.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до семинара – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата – письменной работы, посвященной анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей и под., – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед семинаром был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию семинара в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студента под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, обычно входят в УМК дисциплины и предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Семинары в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи. Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

5. Теоретическая конференция в группе или на потоке.

Близкий по форме к обсуждению докладов или рефератов, семинар-конференция обычно проводится по итогам изучения дисциплины в целом, часто – для нескольких групп или потока в целом, по возможности – на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса в целом, позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных вещах. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут. Показателем эффективности подобной формы семинарского занятия является живое и заинтересованное обсуждение, превышающее время, отведённое на сам доклад.

6. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид семинара развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментариях, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

7. Письменная контрольная работа по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением результатов.

Основная задача письменной контрольной работы – фронтальная проверка знаний студентов во всей группе. Контрольные работы можно проводить по всему ранее пройденному материалу или по заранее оговоренной теме/темам, предупреждая о ней студентов или без предупреждения. Редко семинар целиком посвящается контрольной работе – это возможно только в том случае, когда по результатам такой контрольной работы выставляется итоговая оценка (или зачёт) по дисциплине в целом. Чаще всего письменная контрольная работа занимает от четверти до половины занятия, иногда – 10-15 минут в начале или в конце пары. Методисты рекомендуют проводить контрольные работы один-два раза в семестр.

Проведя контрольную работу, на следующем занятии методически правильно обсудить её результаты, заострить внимание на сделанных ошибках, уточнить понимание тех вопросов, которые по итогам контрольной работы оказались недостаточно хорошо усвоенными. Обсуждение может принимать характер «работы над ошибками», когда учащемуся в ходе обсуждения предлагается самому исправить допущенные неточности или ошибки.

8. Семинар – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. Обычно коллоквиум проводится силами всех преподавателей кафедры, ведущих данный курс (а иногда привлекаются и аспиранты). В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод (в отличие от пассивного – лекция и активного – традиционный семинар) предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам семинаров относятся следующие.

1. Семинар - дискуссия / проблемный семинар.

В этом случае упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить студента с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.

2. Семинар – пресс-конференция.

Данная форма семинара включает в себя выступление студента по заранее оговоренной теме, после которого каждый студент группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной студент подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

3. Семинар – круглый стол.

За «круглым столом» учащиеся чаще всего встречаются со специалистами, учёными, деятелями искусства, представителями общественных организаций, государственных органов и т.п. и в процессе коллективной работы обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать.

4. Семинар – исследование.

На таком семинаре, перед которым преподаватель поручает студентам подготовиться к обсуждению одной или нескольких связанных друг с другом проблем, идет поиск ответа на поставленные вопросы при помощи так называемого «мозгового штурма», групповой рефлексии. Для проведения такого семинара студенты должны быть достаточно подготовлены не только теоретически, но и иметь навыки командной работы, быть психологически совместимыми и т.д.

5. Семинар – ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя – максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствия для участников, найти способы выхода / вывода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа – научить обучающихся применять теоретические знания в практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

6. Семинар – мастер-класс.

В данном случае подразумеваются мастер-классы, которые проводятся самими студентами для других обучающихся с целью обмена опытом, повышения образовательного и профессионального уровня. Это могут быть мастер-классы, проводимые старшекурсниками для младшекурсников или преуспевшими в овладении какими-то навыками студентами для других студентов той же группы.

7. Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игры. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции,	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии)

	<p>виртуальные практические занятия и т.д.</p> <p>Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.</p>	<p>взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.</p>
<p>Электронное занятие</p>	<p>Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями</p>	<p>Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.</p>

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тема дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
Раздел 1. Общие вопросы психологии		

1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
2. Структура и функции психики. Психические процессы.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
Раздел 2. Основы психологии личности		
3. Понятие о личности. Структура личности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
4. Понятие о личности. Структура личности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
	Подготовка рецензии научной статьи по теме	1
Раздел 3. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.		
5. Общие понятия специальной психологии. Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
6. Концепции возрастного развития личности.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
7. Общие понятия специальной психологии. Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты)	2
8. Концепции возрастного развития	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и	2

личности.	дополнительной литературы	
	Подготовка доклада с презентацией	2
Раздел 4. Основы социальной и юридической психологии.		
9.Определение социальной группы и ее разновидности. Социализация. Представление о стадиях социализации.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	2
10.Общение как социально-психологическая категория.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	2
11.Определение социальной группы и ее разновидности. Социализация. Представление о стадиях социализации. Общение как социально-психологическая категория.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	2
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	2
12. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, основной и дополнительной литературы	1
	Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи)	2
Всего часов на самостоятельную работу		44
Подготовка к дифф. зачету		
Итого:		44

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению:

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Порядок изучения курса «Психология социально-правовой деятельности» студентами очной формы обучения предполагает:

- прослушивание лекционного курса;
- участие в семинарских занятиях;

- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- сдачу дифф. зачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Лекции проводятся методом проблемного изложения материала, иллюстративно-объяснительным методом, а также методом проведения видов лекций со студентами. При прослушивании лекционного курса студентами должно быть обращено особое внимание на взаимосвязь различных отраслей права с предметом «Психология социально-правовой деятельности».

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Содержание самостоятельной работы студентов: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, изучение нормативных актов, на которые опирается теоретический материал, подготовка письменных заданий, подготовка (по желанию студента) докладов (устных выступлений по темам, содержащихся в планах семинарских занятий, продолжительностью до 5 мин).

Изучение дисциплины «Психология социально-правовой деятельности» завершается сдачей дифф. зачета. Дифф. зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к дифф. зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к дифф. зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Дифф. зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты дифф. Зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Отдельные виды деятельности студентов на семинарских занятиях:

1. Анализ понятийного аппарата, характерного для той или иной темы. Данный вид самостоятельной работы предполагает проверку знаний студентов, полученных относительно теоретических представлений, а также выявляет умение анализировать понятия, выделять в них основные признаки и умение сравнивать схожие определения с целью обозначения общих признаков и акцентирования внимания на признаках, отличающих сравниваемые понятия.

2. Проверка системных знаний, полученных на лекционных занятиях или при самостоятельном изучении тем дисциплины «Психология социально – правовой деятельности » происходит по средствам письменных и устных ответов по анализу терминологического аппарата, перечислению задач, функций и т.д. отдельных институтов «Конституционное право».

3. Соотнесение общих категорий, относящихся к изучаемому предмету с видами, входящими в их состав.

4. Выполнение тестовых заданий, предполагает выделение одного или несколько правильных ответов из предложенных.

5. Составление и заполнение схем.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов, а также при написании тестов по отдельным учебным разделам.

Сдача дифф. зачета проходит в письменной - устной форме по вопросам, содержащимся в рабочей программе.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является **работа с литературой** ко всем занятиям: лекционным, семинарским, при подготовке к экзамену, тестированию и участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой обозначает приобретение навыков к осмысленному пользованию источниками.

Методы работы с литературой:

Метод повторения: прочитанный текст заучивается наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно, однако, полученные таким образом сведения легко забываются.

Метод кодирования: прочитанный текст подвергается некоторой обработке. С этой целью проводится ряд мыслительных операций: составление комментария к новым данным; оценка их значения; постановка вопросов; сопоставление полученных сведений с ранее известными данными, проведение различного рода ассоциаций.

Для улучшения обработки информации следует устанавливать осмысленные связи, а также структурировать новые сведения.

При изучении научной, учебной и иной литературы ведутся рабочие записи.

Формы записей: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - самая короткая форма переработки текста, при которой выделяются смысловые части текста и озаглавливаются.

План является наиболее краткой и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. То есть это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем: во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения; во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании; в-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное; в-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе основную суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Таким образом, выписки – это цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – Аудитория №217 «Кабинет теории государства и права»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 28 рабочих места.

Перечень основного оборудования:

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуны - 2 шт.

Web-камера - 1 шт.

Стулья с пюпитром - 28 шт.

Флипчарт – 1 шт.

Плазменная панель – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.

Мышь – 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Ноутбук

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491389>.
2. ФИРСОВ, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. ФИРСОВ, Б. Ю. ШАПИРО. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>;
3. САРЫЧЕВ, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. САРЫЧЕВ, О. В. ЧЕРНЫШОВА. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492458>;
4. ЕФИМОВА, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. ЕФИМОВА, А. В. ЛИТВИНОВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489851>

Дополнительные источники:

1. КОРЯГИНА, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. КОРЯГИНА, Е. В. МИХАЙЛОВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487915>
2. СОРОКОТЯГИН, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. СОРОКОТЯГИН, Д. А. СОРОКОТЯГИНА. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>
3. НАГОРНОВА, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. НАГОРНОВА. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492672>
4. САВИНКОВ, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. САВИНКОВ, П. А. БАКЛАНОВ. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493890>
5. КОРЯГИНА, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. КОРЯГИНА, Н. В. АНТОНОВА, С. В. ОВСЯННИКОВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

Интернет-ресурсы:

1. <http://tambov-info.myl.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.
2. <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура РФ.

3. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.
4. <http://www.mvd.ru/> - МВД РФ.
5. <http://www.cdep.ru/> - Судебный департамент при Верховном суде РФ
6. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
7. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»
8. <http://www.consultant.ru/sys/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
9. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
10. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
11. <http://bookfi.org/g/Биболетова> - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

1. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»:** коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>
4. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
5. **Электронная библиотека ТГУ** – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
6. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Периодические издания:

1. **Актуальные проблемы государства и права:** научно-практический юридический рецензируемый журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** выходит 4 раза в год.
2. **Законность:** правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. **Периодичность:** 12 номеров в год.
3. **Современное право:** науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
4. **Право и государство: теория и практика:** науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. **Периодичность выхода:**
5. **Правовое государство: теория и практика:** науч.-практ. журнал. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
6. **Российская юстиция,** 1995-2015; 2016 (1-6). **Периодичность:** 12 номеров в год.
7. **Российский юридический журнал:** научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. **Периодичность:** 6 раз в год.
8. **Юридический мир:** науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
9. **Юридическое образование и наука:** науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год
10. **Юрист:** науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в

год

11. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. **Периодичность выхода:** 12 номеров в год

Официальные издания

12. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.

13. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

14. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации: официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

15. Бюллетень Министерства Юстиции РФ, 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа [Zoom](#).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила	Экспертная оценка выполненных рефератов, сообщений, презентации; Наблюдение за выполнением практических заданий. Контрольные задания для определения и оценки уровня знаний

<p>поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p> <p>ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p> <p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	
--	--

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023			
2023-2024			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра специальной подготовки и обеспечения
национальной безопасности



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**МДК.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«40.02.01 - Право и организация социального обеспечения»
Квалификация

Юрист

Основная образовательная программа среднего профессионального образова
ния

Год набора 2022

Тамбов 2022

ОДОБРЕН
на заседании кафедры

«10» января 2022 года
протокол № 5.

И.о. зав. кафедрой
В.А. Шуняева

Разработан на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности
40.02.02–Правоохранительная
деятельность

Директор Института права и
национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 года

Составитель:

Плотникова Т.В., к.ю.н., доцент, доцент кафедры
специальной подготовки и обеспечения национальной безопасности

Эксперты

Кораблёв Ю. Ю., к.п.н., начальник отдела
профессиональной подготовки, подполковник внутренней службы

Золотухин А.Д., кандидат юридических наук,
доцент, заведующий кафедрой гражданского и арбитражного процесса ТГУ имени Г.Р

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«МДК.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

1.1 Требования к результатам освоения дисциплины, уровню содержания учебного курса и показателям оценки уровня освоения и освоенных компетенций в рамках дисциплины:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать: основные понятия и источники основных понятий общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности, психологии социально-правовой</p>	ОК 1	<p>Тема 1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности и..</p>	1	<p>Вопросы для обсуждения. Написание реферата.</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>
	ОК 3		знает понятие, предмет методы психологии социально-правовой деятельности; умеет применять юридическую терминологию; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста.		
	ОК 4				
	ОК 5				
	ОК 6				
	ОК 7				
	ОК 9				
	ОК 11				
	ОК 12				
	ПК 1.1		2		
	ПК 1.2		знает место психологии социально-правовой деятельности в системе правовых отраслей; умеет определять функции, цели и задачи психологии социально-правовой деятельности;		
	ПК 1.3				
	ПК 1.4				
	ПК 1.5 ПК 1.6				

<p>деятельности. иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>			<p>умеет выделять особенности психологии социально- правовой деятельности как отрасли психологии и права как науки и как дисциплины; толковать нормативные правовые акты в сфере пенсионного обеспечения граждан и социальной защиты населения; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста, публичного выступления речевой аргументации позиции.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>3</p> <p>знает историю развития психологического знания, а также проблемы и перспективы его развития; умеет толковать и применять нормативные правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, определять проблемы психологии социально-правовой деятельности и предлагать пути их решения; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста, публичного выступления речевой аргументации позиции, пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат.</p>		
<p>уметь: правильно организовать психологический контакт с клиентами, давать психологическую</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p>	<p>Тема 2.</p> <p>Структура и функции психики.</p> <p>Психические процессы</p>	<p>1</p> <p>знает понятие, психики; умеет выявлять закономерности внутренней</p>	<p>Подготовка и обсуждение реферата. Контрольная работа.</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>характеристику личности; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций, организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p>	ОК 5		психической деятельности;		
	ОК 6		умеет		
	ОК 7		распознавать расстройства эмоциональных		
	ОК 9		и познавательных процессов.		
<p>иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста.</p>	ОК 11		иметь		
	ОК 12		практический опыт: общения с		
	ПК 1.1		лицами		
	ПК 1.2		пожилого		
<p>знать: современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях.</p>	ПК 1.3		возраста.		
	ПК 1.4		2		
	ПК 1.5		знает понятие, структуру и функции психики, психические процессы; умеет выявлять расстройства эмоциональных		
	ПК 1.6		и познавательных процессов, а так же эмоционально-волевые процессы, явления и состояния		
<p>иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>			иметь практический опыт: общения с		
			лицами		
			пожилого		
			возраста,		
			публичного выступления речевой аргументации позиции.		
			3		
			знает		
			содержание и объясняет сущность психических процессов и их		

			<p>изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста; умеет применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста, публичного выступления речевой аргументации позиции, пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат.</p>		
<p>уметь: правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; организовать и</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2</p>	<p>Тема 3. Понятие о личности. Структура личности.</p>	<p>1 Знает понятие личности в психологии; умеет толковать правила приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста с учетом особенностей личностного</p>	<p>Подготовка и обсуждение вопросов. Контрольная работа..</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать: особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p> <p>иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>	ПК 1.3		развития.		
	ПК 1.4		2		
	ПК 1.5 ПК 1.6		<p>Знает понятие и особенности личности; умеет правильно организовать психологический контакт с лицами пожилого возраста и инвалидами с учетом возрастных особенностей; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста с учетом особенностей личностного развития, публичного выступления речевой аргументации позиции.</p> <p>Знает понятие о личности в психологии, особенности формирования и развития личности; умеет трактовать современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; правильно</p>		

			<p>организовать психологический контакт с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста с учетом особенностей личностного развития, публичного выступления речевой аргументации позиции, пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат.</p>		
<p>уметь: правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); учитывать особенности темперамента с учетом его типологии, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Темперамент и его типология.</p>	<p>1</p> <p>Знает понятие темперамента в психологии; умеет толковать правила приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста с учетом особенностей их типа темперамента</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Решение задач.</p> <p>Тест.</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе</p> <p>иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p>		<p>2</p> <p>Знает понятие, особенности и структуру темперамента; умеет правильно организовать психологический контакт с лицами пожилого возраста и инвалидами с учетом возрастных особенностей; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста с учетом особенностей их типа темперамента, публичного выступления речевой аргументации позиции.</p>		
			<p>3</p> <p>Знает понятие, особенности, структуру темперамента, а также свойства нервной системы личности и характеристику видов темперамента; умеет токовать современные представления о темпераменте, его особенностях и давать ему характеристику.</p>		

			иметь практический опыт: правильно организовать психологически й контакт с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
<p>уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения знать: общие понятия и разделы специальной психологии. иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>	ОК 1	Тема 5. Общие понятия специальной психологии.	1 знает понятие, задачи и методы специальной психологии; деятельности; умеет применять юридическую терминологию	Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение реферата.	вопросы для дифференц ированного зачета.
	ОК 3		2 знает общие понятия специальной психологии, понятия нормального и отклоняющегося развития; умеет определять функции, цели и задачи специальной психологии; умеет выделять основные разделы специальной психологии; толковать нормативные правовые акты в сфере пенсионного обеспечения граждан и социальной защиты населения		
	ОК 4		3 знает общие понятия		
	ОК 5				
	ОК 6				
	ОК 7				
	ОК 9				
	ОК 11				
	ОК 12				
	ПК 1.1				
	ПК 1.2				
	ПК 1.3				
	ПК 1.4				
	ПК 1.5				
	ПК 1.6				

			специальной психологии, причины неполноценного и психического развития; умеет толковать и применять нормативные правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения, правильно организовать психологический контакт с лицами пожилого возраста и инвалидами.		
<p>уметь: применять знания об особенностях психологии инвалидов, девиантного поведения, различных видах и формах девиаций, их социально-психологических причинах; правильно устанавливать контакт с инвалидами, лиц с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p>Тема 6. Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья</p>	<p>1 знает понятие, инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья; умеет применять знания организации психологического контакта с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями; иметь практический опыт: приема инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья; по вопросам</p>	<p>Обсуждение вопросов.</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать:</p> <p>содержание особенности общения с инвалидами, лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>иметь практический опыт: приема инвалидов, лиц с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья; по вопросам пенсионного законодательства с учетом их индивидуальных особенностей.</p>			<p>пенсионного законодательств а с учетом их индивидуальных особенностей.</p>		
			<p>2</p> <p>знает понятие, инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья, медицинские, социальные и юридические аспекты инвалидности, умеет применять знания организации психологическог о контакта с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> <p>иметь практический опыт: анализа действующео законодательств а в области пенсионного обеспечения и социальной защиты, приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения; назначать пенсии и пособия инвалидам, лиц с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья;</p>		

			<p>общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья</p> <p>3</p> <p>знает способы опытно-действенного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенности взаимодействия с инвалидами, виды депривации. умеет применять знания организации психологического контакта с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями</p> <p>иметь практический опыт: анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты, приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения; назначать пенсии и пособия инвалидам, лиц с ограниченными возможностями, нетипичного</p>		
--	--	--	---	--	--

			состояния здоровья; общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья; пользования компьютерными программами назначения пенсий; правильно организовывать контакт с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями, нетипичного состояния здоровья;		
уметь: применять знания об особенностях психологии пожилых людей, девиантного поведения, различных видах и формах девиаций, их социально-психологических причинах; правильно устанавливать контакт с пожилыми людьми, позднего возраста нетипичного состояния здоровья; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	Тема 7. Концепции возрастного развития личности.	1 знает понятие, возраст и виды возрастов в психологии; умеет применять знания организации психологического контакта с лицами пожилого и позднего возраста; иметь практический опыт общения с пожилыми людьми и старческого возраста. 2 знает понятие, возраст и виды возрастов в психологии, а так же общие	Обсуждение вопросов.	вопросы для дифференцированного зачета.

<p>законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения ситуаций знать: содержание особенности общения с инвалидами, лиц с ограниченными возможностями. иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>			<p>аспекты возрастной периодизации развития личности; умеет применять знания организации психологическог о контакта с учетом специфики возрастной периодизации развития личности. Иметь практический опыт общения с пожилыми людьми и старческого возраста.</p>		
			<p>3 знает концепции возрастного развития личности, а так же общие аспекты возрастной периодизации развития личности. умеет применять знания организации психологическог о контакта с учетом специфики периодизации пожилого и позднего возраста. иметь практический опыт: общения с пожилыми людьми и старческого возраста.</p>		

<p>уметь: применять знания об особенностях психологии пожилого старческого возраста; правильно устанавливать контакт с пожилыми людьми старческого возраста; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения ситуаций знать: особенности общения с пенсионерами. иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p>Тема 8. Особенности психологии пожилого и старческого возраста.</p>	<p>1</p> <p>знает понятие геронтопсихологии как области научного знания; умеет применять знания организации психологического о контакта с лицами пожилого и старческого возраста; иметь практический опыт общения с пожилыми людьми и старческого возраста.</p>	<p>Подготовка и обсуждение вопросов и реферата; с презентациями .</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета</p>
			<p>2</p> <p>знает классификацию типов старости, особенности взаимодействия с пожилыми людьми. умеет применять знания организации психологического о контакта с пожилыми и людьми старческого возраста. Иметь практический опыт: назначать пенсии и пособия по старости; общении с пожилыми людьми и старческого возраста; пользования компьютерными программами.</p>		
			<p>3</p> <p>знает</p>		

			<p>психологические особенности пожилого и старческого возраста, психические нарушения в данный период. умеет применять знания организации психологического контакта с пожилыми и людьми старческого возраста. иметь практический опыт: анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты, приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения; назначать пенсии и пособия по старости; общения с пожилыми людьми и старческого возраста; пользования компьютерными программами назначения пенсий; правильно организовывать контакт с учетом их возрастных особенностей</p>		
уметь: определять социальные группы	ОК 1	Тема 9. Определение	1 знает понятие	Обсуждение вопросов.	вопросы для

и ее разновидности; правильно устанавливать контакт с различными социальными группами; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения знать: особенности общения. иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.	ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.	социальной группы и ее разновидности	социальной группы, умеет применять знания организации психологического о контакта в социальной группе. Иметь практический опыт общения с различными социальными группами		дифференцированного зачета.
			2 знает определение понятия социальной группы и ее разновидности, умеет применять знания организации психологического о контакта в социальной группе. Иметь практический опыт общения с различными социальными группами, информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения		

			<p>3</p> <p>знает</p> <p>определение понятия социальной группы и ее разновидности, особенности общения в социальной группе;</p> <p>умеет применять знания организации психологического контакта в социальной группе. Иметь практический опыт общения с различными социальными группами, информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p>		
<p>уметь: правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); учитывать особенности, делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; организовать и</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p>	<p>Тема 10. Социализация. Представления о стадии социализации.</p>	<p>1</p> <p>знать:</p> <p>определение понятия социализация, стадии социализации.</p> <p>уметь:</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере пенсионного обеспечения и социальной</p>	<p>Обсуждение вопросов и реферата. Контрольные вопросы и задания.</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать: особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p> <p>иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p>		<p>защиты населения;</p> <p>знания</p> <p>организации психологического о контакта</p> <p>иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		
			<p>2</p> <p>знать: понятие, сущность, стадии социализации.</p> <p>уметь:</p> <p>применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>знания</p> <p>организации психологического о контакта</p> <p>иметь практический опыт: иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		
			<p>3</p> <p>знать: понятие, сущность, стадии социализации, особенности социализации инвалидов.</p>		

			<p>уметь: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; знания организации психологическог о контакта с данными категориями; анализировать и решать юридические проблемы в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		
<p>уметь: правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); учитывать особенности темперамента с учетом его типологии, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11</p>	<p>Тема 11. Общение как социально- психологиче ская категория.</p>	<p>1 знает определение понятия психологии общения, коммуникативно й стороны общения;. умеет применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере</p>	<p>Обсуждение предложенн ых вопросов. Решение задач.</p>	<p>вопросы для дифференц ированного зачета.</p>

<p>этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать: основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</p> <p>иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p> <p>ПК 1.5</p> <p>ПК 1.6</p>		<p>пенсионного обеспечения и социальной защиты населения и знания организации психологического общения; иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		
			<p>2</p> <p>Знает: понятия психологии общения, мотивы, виды, коммуникативной стороны общения; умеет применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения и знания организации психологического общения</p> <p>иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		

			<p>3</p> <p>Знает: понятия психологии общения, мотивы, виды, коммуникативной стороны общения;</p> <p>Умеет: применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты населения и знания организации психологического общения</p> <p>иметь практический опыт: общения с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>		
<p>уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пенсий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки разным категориям граждан с использованием информационных справочно-правовых систем;</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК 12</p> <p>ПК 1.1</p>	<p>Тема 12.</p> <p>Психологические требования к личности и профессиональной деятельности и юриста.</p>	<p>1</p> <p>знает особенности профессиональной подготовки специалиста в области права и социального обеспечения; необходимые личностные качества в работе юриста</p> <p>умеет принимать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной</p>	<p>Обсуждение предложенных вопросов. Решение задач.</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

<p>правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг); учитывать особенности различных категорий граждан, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения; следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; организовать и проводить мероприятия по информированию граждан и должностных лиц о действующем законодательстве и изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения</p> <p>знать: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; компьютерные программы по назначению</p>	<p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>		<p>защиты; иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		
			<p>2</p> <p>знает особенности профессиональной подготовки специалиста в области права и социального обеспечения; необходимые личностные качества в работе юриста, морально-этические аспекты специалиста в области права и социального обеспечения, стрессоустойчивость специалиста в области права и соц. обеспечения.</p> <p>Уметь: выполнять действия по назначению пенсий и социальных выплат; правильно организовать психологически й контакт с клиентами;</p>		

<p>пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; иметь практический опыт: приема граждан по вопросам пенсионного законодательства с учетом их возрастных особенностей; анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пенсий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки разным категориям граждан с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>			<p>Иметь практический опыт: определение права, размера и сроков назначения пенсий, пособий и других выплат, принимать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		
			<p>3 знает особенности профессиональной подготовки специалиста в области права и социального обеспечения; необходимые личностные качества в работе юриста, морально-этические аспекты специалиста в области права и социального обеспечения, стрессоустойчивость специалиста в области права и соц. обеспечения. Уметь: выполнять действия по назначению пенсий и социальных выплат; правильно организовать психологически</p>		

			й контакт с клиентами; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения. иметь практический опыт: определения права, размера и сроков назначения пенсий, пособий и других выплат, принимать граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		
--	--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ШКАЛОЦЕНИВАНИЯ

Оценка Уровень сформир ованности компет енций	Отлично/Высоки /й (превосходный) у ровень сформированнос ти компетенций	Хорошо/ Повышенный(пр одвинутый) урове нь сформированнос ти компетенций	Удовлетворительн о Пороговый(базов ый) уровень сформиро ванности компетен ций	/Неудовлетворител ьно Компетенции несф ормированы
	Полноизлагает изученныйматериал, даёт правильное определение понятий. Проявляет понимание	В целомправильноиз лагаетизученным атериал, даётопределениеп онятий снекоторыминеточ	Излагает материалнеполнои допускаетшибкив определениипоняти	Проявляет незнаниебольшей частисоответствую

Качество ответов на устный вопрос	материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно, логично, аргументировано. Компетенции освоены студентом в полной мере.	ностями. Обосновывает свои суждения, но затрудняется привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал логично, аргументировано. Компетенции освоены студентом.	или формулировке теорий. Не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал не последовательно, без аргументов. В целом студентом освоены компетенции.	щего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Компетенции студента не освоены.
Качество выполнения письменных заданий практикума	Письменные задания составлены правильно. Ответ соответствует действительности. Материал изложен логично, работа оформлена аккуратно.	Письменные задания составлены правильно. Ответ соответствует действительности. Некоторые неточности. Материал изложен не совсем	Письменные задания составлены правильно, но с ошибками. Ответ не в полной мере соответствует действительности. Материал изложен не последовательно, работа оформлена	Письменные задания не составлены или составлены неправильно. Выполнение менее 40% заданий практикума. Компетенции студента не
	Выполнение 81-100% заданий практикума. Компетенции освоены студентом в полной мере.	логично, работа оформлена аккуратно. Выполнение от 61-80% заданий практикума. Компетенции освоены студентом.	неаккуратно. Выполнение 41-60% заданий практикума. В целом студентом освоены компетенции.	освоены.

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения практических занятий

Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий, по оценке результатов самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение теоретические положения с практикой, в том числе и будущей профессиональной деятельностью.

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности

1. Психология как наука. Задачи психологии.
2. Специфика житейского и научного психологического знания. Принципы научной психологии.
3. Отрасли психологии и её связь с другими науками.
4. Специфика психологии социально-правовой деятельности и её место в системе психологических наук.
5. История развития представлений о предмете психологии.
6. Психология как наука о душе.
7. Психология как наука о сознании.
8. Психология как наука о поведении.
9. Кризис психологической науки начала XX века. Противоречивые представления о предмете психологии.
10. Психология как наука о психике и психических процессах.
11. Проблема метода психологического исследования.
12. Особенности метода интроспекции.
13. Методы современной психологии. Наблюдение.
14. Методы современной психологии. Эксперимент.
15. Методы современной психологии. Тестирование.

Тема 2. Структура и функции психики. Психические процессы.

1. Познавательные процессы.
2. Свойства и виды ощущений. Свойства и особенности восприятий.
3. Внимание, его виды. Свойства и функции внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания.
4. Воображение, его виды. Роль воображения в жизни человека.
5. Память, ее виды и их особенности. Законы памяти. Формирование и развитие памяти.
6. Мышление, его основные виды. Процессы и операции мышления. Формирование и развитие мышления.
7. Мышление и интеллект. Нарушение мышления: нарушение ассоциативного процесса и суждений (бред).
8. Речь и язык.
9. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Эмоции и чувства.
10. Особенности настроений и аффектов.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 3. Понятие о личности. Структура личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные характеристики российского государства.
2. Что вы понимаете под народовластием?
3. Человек, его права и свободы – высшая ценность
4. Понятие конституционного строя и его основные элементы.
5. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации:
6. Понятие народовластия, структура, социальная сущность.
7. Конституционные формы осуществления власти народа в Российской Федерации: представительная и прямая демократия.
8. Конституционно-правовые институты прямого народовластия в Российской Федерации
9. Защита конституционного строя Российской Федерации.

Тема 4. Темперамент и его типология.

1. Правовой статус личности: понятие и.
2. Виды правового статуса.
2. Принципы формирования и функционирования конституционного статуса личности в Российской Федерации.
3. Международно-правовые акты о правах человека и гражданина.

Раздел 3. Основы специальной психологии и геронтопсихологии.

Тема 5. Общие понятия специальной психологии.

1. Дайте определение понятию, назовите задачи и методы специальной психологии.
2. Назовите основные разделы специальной психологии.
3. Что входит в понятие нормального и отклоняющегося развития.
4. Назовите причины неполноценного психического развития.
5. Что входит в понятие задержки психического развития.

Тема 6. Понятие инвалидности, ограниченных возможностей, нетипичного состояния здоровья.

1. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.
2. Этические аспекты инвалидности в современном обществе.
3. Особенности отношения к инвалидам в обществе в России и за рубежом.
4. Правила коммуникации с различными категориями инвалидов.
5. Социально-психологические аспекты инвалидности в пожилом возрасте.

Тема 7. Концепции возрастного развития личности (семинар-исследование)

1. Теория возрастной периодизации Ж. Пиаже.
2. Теория возрастной периодизации Л.С. Выготского.
3. Сензитивные периоды развития.
4. Особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.
5. Особенности возрастного развития 7-12 лет.
6. Особенности развития в подростковом возрасте.
7. Юность как этап развития личности.
8. Зрелость как этап развития личности.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «возраст».
2. Охарактеризуйте виды возрастов.
3. Перечислите концепции возрастного развития личности.
4. Назовите основные возрастные этапы развития личности по современной периодизации.
5. Назовите факторы, закономерности, движущие силы и условия психического развития личности.

Тема 8. Особенности психологии пожилого и старческого возраста (семинар-исследование)

1. Медико-социальные и бытовые проблемы пожилых людей.
2. Ведущие потребности в пожилом и старческом возрасте.
3. Подчиненные потребности в пожилом и старческом возрасте.
4. Основные типы приспособления к старости.
5. Предстарческие психозы.

Раздел 4. Основы социальной и юридической психологии.

Тема № 9. Определение социальной группы и ее разновидности.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития малой группы.
2. Феноменология малых групп.
3. Пожилой человек как член группы.
4. Особенности развития больших социальных групп.
5. Массовое сознание как массовидное явление.
6. Специфика общественного мнения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «социальная группа».

2. Назовите основные виды социальных групп.
3. Перечислите признаки малой социальной группы.
4. Назовите основные этапы развития малой группы.
5. Каковы отличительные особенности больших социальных групп?

Тема № 10. Социализация. Представление о стадиях социализации (семинар-коллоквиум).

1. Социализация и развитие личности.
2. Первичная и вторичная социализация.
3. Интеграция и дифференциация в группе.
4. Особенности социализации инвалидов.
5. Особенности социализации лиц пожилого возраста.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Назовите особенности первичной и вторичной стадий социализации.
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы и агенты социализации.
4. Назовите особенности социализации инвалидов и лиц пожилого возраста.
5. Перечислите модели поведения личности в группе.

Тема № 11. Общение как социально-психологическая категория (круглый стол). Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол по теме «Манипуляции в общении».

1. Интерактивный аспект общения: согласие и конфликт.
2. Механизмы процесса восприятия.
3. Типичные искажения восприятия: «эффект ореола», «проекция», «эффект упреждения».
4. Манипуляции в общении.
5. Правила нейтрализации манипуляций.
6. Барьеры общения.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «психология общения».
2. Перечислите основные мотивы и средства общения.
3. Какова структура общения?
4. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
5. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
6. Охарактеризуйте перцептивную сторону общения.
7. Перечислите модели поведения личности в конфликте.

Тема № 12. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности юриста.

1. Понятие и структура профессионального общения специалиста в области права и социального обеспечения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
2. Особенности вербального и невербального общения специалиста в области права и социального обеспечения.
3. Особенности личности специалиста в области права и социального обеспечения.
4. Этика профессионального общения специалиста в области права и социального обеспечения.
5. Особенности общения с пожилыми людьми и инвалидами.

6. Эффективная коммуникация юриста: ее составляющие и условия.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.2 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Контрольное задание 1.

Вариант 1.

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой_____.

3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам_____.

4. Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания условий, при которых обнаруживается какой-либо социально-психологический факт_____.

5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления_____.

6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни_____.

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапия, Общая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология_____.

Задание 3. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение

Задание 4. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта». Приведите конкретные примеры.

Задание 5. Ответьте на вопрос

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

Вариант 2.

Задание 1. Найдите ключевые понятия

1. Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя_____.

2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека_____.

3. Научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. _____.

4. Получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого_____.

5. Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере человек соответствует известному стандарту_____.

6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени_____.

Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ

4. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством_____;

5. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение_____.

Задание 3. Приведите в соответствие

- | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Стадия элементарной сенсорной психики | а) собаки, обезьяны, дельфины |
| 2. | Стадия перцептивной психики | б) улитки, кольчатые черви |
| 3. | Стадия человекоподобного интеллекта | в) рыбы, насекомые |

Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение

Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.

Задание 6. Ответьте на вопрос

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

2.3 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 2. Структура и функции психики. Психические процессы(семинар-конференция).

Рабочий тест

1. К сложным видам восприятия относятся:

- а) _____
- б) _____

2. Назовите неправильное, искаженное восприятие:

- а) образ;
- б) иллюзия;
- в) перцепция;
- г) забывание.

3. Что из перечисленного не относится к закономерностям ощущений?

- а) пороги чувствительности,
- б) установки;
- в) адаптация;
- г) компенсация.

4. Результат процесса восприятия - это:

- а) представления;
- б) ощущения;
- в) образ;
- г) понятие.

5. Какое психическое явление характеризуется сосредоточенностью на объекте?

- а) ощущения;
- б) внимание,
- в) адаптация,
- г) установка

6. Сложная система нервных образований, осуществляющих тончайший анализ отдельных раздражителей, воздействующих на организм, называется _____

7. Установите соответствие.

- 1. адаптация а) совместные ощущения;
- 2. сенсibilизация б) изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действия раздражителя;
- 3. синестезия в) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов.

8. Определите вид памяти:

- а) запоминание каких-то сведений на время, необходимое для выполнения операции

_____ б) обеспечивает продолжительное сохранение материала _____

9. Какой психический познавательный процесс дает возможность выхода за пределы:

- а) память,
- б) воображение;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

10. Подберите к данному ряду более общее понятие

- а) быстрота запоминания;
- б) точность памяти;
- в) прочность сохранения;
- г) готовность памяти.

Тема 3. Понятие о личности. Структура личности.

Рабочий тест.

1. Самым широким по содержанию является понятие:
 - а) личность;
 - б) человек;
 - в) индивид.
2. Структура личности включает в себя:
 - а) темперамент;
 - б) общение;
 - в) социальный опыт;
 - г) деятельность,
 - д) направленность личности.
3. Исполнительный компонент личности по Фрейду
 - а) Id;
 - б) Ego;
 - в) Super Ego.
4. Определите механизмы психологической защиты:
 - а) агрессия;
 - д) потребности;
 - в) сублимация;
 - г) регрессия;
 - д) способности.
5. Установите соответствие:

Тема 4. Темперамент и его типология

Рабочий тест.

Тип высшей нервной деятельности. Тип темперамента.

1. «Безудержный» а) меланхолический
2. «Живой» б) флегматический
3. «Спокойный» в) холерический
- 4 «Слабый» г) сангвинический
5. Размещать в одну палату холерика с меланхоликом:
 - а) рекомендуется;
 - б) не рекомендуется.
6. Врожденными являются свойства:
 - а) характера;
 - б) самооценки;
 - в) темперамента;
 - г) уровня притязаний.

7. Врожденные природные предпосылки для развития способностей:

- а) одаренность;
- б) задатки;
- в) гениальность;
- г) талант.

1. Структура, виды

2. Понятия «правовое положение (статус)» и «конституционный статус» человека и гражданина в Российской Федерации: соотношение и взаимосвязь.

3. Охарактеризуйте понятия человек, гражданин, личность.

4. Конституционно-правовой институт основ правового статуса личности.

5. Основы правового статуса личности в Российской Федерации: понятие и основные элемент.

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.5 Комплект материалов для решения задач

Раздел 1. Общие вопросы психологии

Тема № 1. Значение, предмет и методы психологии социально-правовой деятельности.

1. Психология как наука. Задачи психологии. 2. Понятие предмета и объекта науки. 3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 4. Психология как наука о поведении. 5. Психоаналитическое направление в психологии (теории З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга). 6. Современные представления о предмете психологии.

Подготовка доклада: Значение, задачи, предмет и методы психологии

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций _____

Упрямство _____

Эмоциональность _____

Медленное запоминание _____

Трудолюбие _____

Подвижность

Повышенная тревожность

Самолюбие _____

Лживость _____

Низкая адаптация к темноте _____

Принципиальность _____

Хорошая координация движения _____

Общительность _____

Добросовестность _____

Задача №2

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задача №3

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него

Тема № 2. Структура и функции психики. Психические процессы.

Методы изучения психических явлений: объективные, описательные, практические. 2. Восприятия пространства, времени, движения. 3. Нарушение чувственного познания. 4. Расстройство памяти: гипомнезия, гипермнезия, амнезия, парамнезии, криптомнезии и др. 5. Свойства и функции речи. Виды речи и ее роль в жизни человека. 6. Речь и ее нарушения, афазии. 7. Агрессии (гетеро и аутоагрессии). 8. Воля и волевое действие. Функции воли. Основные пути формирования воли. Нарушения воли: гипобулия, гипербулия, абулия. 9. Стресс. Фрустрация.

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Особенности психики человека, ее структура.
2. Охарактеризуйте психические познавательные процессы.
3. Выделите закономерности и свойства ощущения и восприятия.
4. Перечислите основные виды внимания.

5. Выделите этапы формирования и развития памяти.
6. Каковы особенности эмоциональной и волевой регуляции поведения?
7. Назовите виды нарушения эмоций: патологический эффект, эйфория, маниакальность, насильственные чувства, амбивалентность, эмоциональная тупость, депрессия.
8. Охарактеризуйте методы регуляции психического состояния.

Работа с основными терминами и понятиями.

Память _____

Ассоциация _____

Внимание _____

Воображение _____ Представлен

ия памяти _____

Грезы _____

Ощущения _____ Восприятие _

Задача 1.

Для возникновения непроизвольного и поддержания произвольного внимания нужны различные условия. Проставьте соответственно цифры 1 или 2 напротив перечисленных условий.

1 - непроизвольное внимание

2 - произвольное внимание

- _____ а) отчетливое понимание целей и задач деятельности;
- _____ б) яркость или сила раздражителя;
- _____ в) подвижность предмета;
- _____ г) привычные условия работы;
- _____ д) внутренний контроль за ходом деятельности;
- _____ е) необычность или новизна раздражителя.

Задача 2.

О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?

а) человека не могут отвлечь от основной деятельности посторонние разговоры, постоянные шумы _____

б) человек, выполняя основную деятельность, видит и слышит все, что делается вокруг _____

в) человек способен мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей _____

Задача 3.

О каких закономерностях ощущений идет речь в приведенных примерах?

1. Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают, зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А. Римский-Корсаков,

А.Н.Скрябин _____

2. Попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие либо детали, только через некоторое

время становится возможным нормально

видеть _____

3. Глаз художника различает значительно меньшее изменение величины предмета, чем доступно не художникам _____

4. Зрительные, температурные, болевые ощущения, не сразу исчезают после того, как перестает действовать раздражитель, а продолжают некоторое время _____

5. По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметное ощущение _____

Задача 4.

Испытуемым предложили запомнить после одного прочтения следующие ряды односложных слов:

1. дом, сыр, шарф, ковш, бант,

2. грош, чан, воз, кнут, зонт,

3. стол, хлеб, соль, лук, борщ;

Какой ряд слов испытуемые запомнят лучше? _____

Как называются связи, образующиеся при запоминании этого ряда? _____

Задача 5.

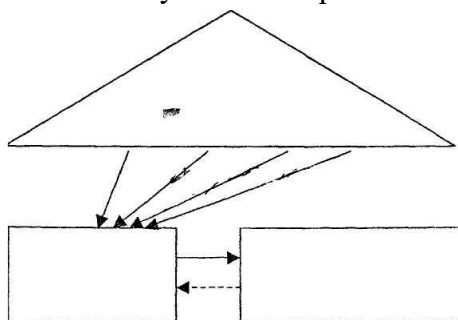
Определите; какие способы создания образов воображения проявились в приведенных примерах:

1. В сказках часто встречаются такие фантастические образы, как избушка на курьих ножках, ковер самолет, русалка, самоходная печь _____

2. При создании приборов космических аппаратов на счету каждый грамм веса. Создание миниатюрных приборов для этих аппаратов так же является продуктом творческого воображения конструкторов _____

Задача 6

Доработайте схему анализатора.



Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема № 3. Понятие о личности. Структура личности.

1. Когнитивная теория развития личности. 2. Изучение самооценки и ценностных ориентаций. 3. Первичные и вторичные нарушения личности. 4. Неврозы (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний). 5. Эмоционально- личностная дезадаптация. 6. Влияние свойств личности на адаптацию в коллективе.

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

Высокая скорость двигательных реакций _____

Упрямство _____

Эмоциональность _____

Медленное запоминание _____

Трудолюбие _____

Подвижность _____

Повышенная тревожность _____

Самолюбие _____

Лживость _____

Низкая адаптация к темноте _____

Принципиальность _____

Хорошая координация движения _____

Общительность _____

Добросовестность _____

Задача №2

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.

Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задача №3

Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?

а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него

Подготовьте развернутые письменные ответы по следующим вопросам:

1. Общая характеристика непосредственной и представительной демократии
2. Выборы и референдум как высшие формы непосредственного волеизъявления граждан.
3. Порядок проведения общероссийского референдума.
4. Общий обзор иных институтов непосредственной демократии (отзыв депутатов и выборных должностных лиц, публичные слушания, петиции, собрания (сходы) граждан и др.)

Работам с основными терминами, понятиями.

Индивид _____

Человек _____

Личность _____

Индивидуальность _____

Самооценка _____

Темперамент _____

Акцентуация характера
Потребность _____

Мотив _____

Направленность личности _____
Социализация _____

Способности _____

Задатки _____

Тема 4. Темперамент и его типология.

1. Представление о темпераменте в Древнем мире. 2. Учение о темпераменте И. Канта. 3. Влияние типа темперамента на различные сферы жизни человека. 4. Влияние темперамента на выбор профессии. 5. Стиль деятельности и особенности темперамента.

Решите задачи:

Задача №1.

Укажите, какие из данных особенностей поведения человека характеризуют его как индивида, либо как личность.

-
1. Высокая степень двигательных реакций _____
 2. Упрямство _____
 6. Эмоциональность _____
 7. Медленное запоминание _____
 8. Трудлюбие _____
 9. Подвижность _____
 10. Повышенная тревожность _____
 11. Самолюбие _____
 12. Лживость _____
 13. Низкая адаптация к темноте _____
 14. Принципиальность _____
 15. Хорошая координация движения _____
 16. Общительность _____
 17. Добросовестность _____

Задача №2

1. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие.
Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности? _____
2. Определите, о каком типе высшей нервной деятельности идет речь в каждом случае, какому виду темперамента соответствует каждый из описанных здесь типов?
 - а) сильный возбудительный процесс, но торможение по силе отстает от него

 - б) происходит медленно _____
 - в) возбудительный и тормозной процессы одинаково сильные, смена нервных процессов происходит быстро _____
 - г) возбудительный и тормозной процессы слабые _____

Задача №4

3. Укажите свойства, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика, меланхолика
 - Повышенная активность _____
 - длительная работоспособность _____
 - энергичность _____
 - сдержанность _____
 - вспыльчивость _____
 - непоседливость _____
 - терпеливость _____
 - медлительность движений и речи _____
 - слабая эмоциональная возбудимость _____
 - быстрое усвоение и перестройка навыков _____
 - выразительность мимики _____
 - молчаливость _____

Задача № 5

- 1 Прочитайте текст. Определите тип темперамента странников.
Четыре усталых странника добрались к полуночи до городских ворот. Ворота заперты и стража спит. Первый сел на землю. «Вот не везет, стоило в кои веки раз выбраться из дому, и такое невезение! Что же делать - до утра далеко, помяните меня, еще дождь пойдет», - приговаривал он сквозь слезы

«Чего тут ворчать, вышибем ворота, и все дела!» - горячился второй, дубася кулаком в ворота _____
«Друзья, сохраняйте спокойствие, что вы мечетесь, сядем и подождем, летняя ночь коротка», - успокаивал попугчиков третий

«Зачем сидеть и смотреть? Рассмотрим-ка ворота поближе. Глядите, под ними большая щель. Ну-ка, посмотрим, вдруг в нее пролезем», - взял в свои руки инициативу четвертый

(Из книги Круга «Торопись не спеша».)

Задача № 6

Определите, какие из черт характера выражают:

а) отношение человека к другим людям;

б) отношение к труду,

в) отношение к своей личности:

г) чувство собственного

д) достоинства _____

е) добросовестность _____

- бережливость _____

- лень _____

- честность _____

- инициативность _____

- гуманность _____

- эгоизм _____

- чувство превосходства _____

- замкнутость _____

- скромность _____

- чувство нового _____

- аккуратность _____

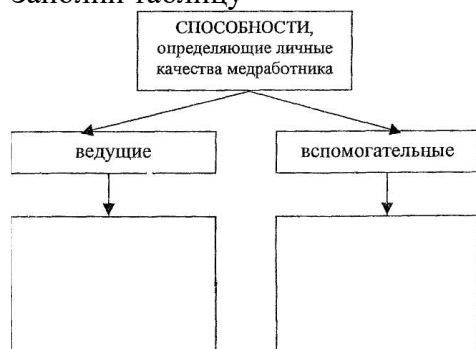
- высокомерие _____

- общительность _____

- чувство чести

Задача №7

Заполни таблицу



Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Комплект материалов для написания рефератов

1 Профессиональные требования, предъявляемые к индивидуально- психологическим особенностям личности юриста.

2 Влияние эмоций на деятельность человека.

3 Роль саморегуляции и самоконтроля в социально-правовой деятельности юриста.

- 4 Роль памяти, внимания и сознания в процессе социально-правовой деятельности.
- 5 Эмоциональные и волевые процессы
- 6 Психология личности и индивидуальности.
- 7 Типы и свойства темперамента. Влияние темперамента на деятельность юриста.
- 8 Память, её основные процессы, качества, виды.
- 9 Внимание: понятие, свойства, виды.
- 10 Общение как процесс восприятия людьми друг друга.
- 11 Особенности процесса общения в социально-правовой деятельности.
- 12 Цели и мотивы социального поведения.
- 13 Определение социальной установки, её функции и структура.
- 14 Структура, виды межличностных отношений.
- 15 Стили поведения людей в конфликте.
- 16 Способы управления конфликтами в организации.
- 17 Понятие групповой динамики, её механизмы.
- 18 Возрастные изменения личности и пути выхода из кризиса.
- 19 Инвалидность как социальная и психологическая проблема.
- 20 Развитие навыков профессионального взаимодействия с инвалидами.
- 21 Особенности психологии социально-правовой деятельности с пожилыми людьми.
- 22 Понятие и виды девиантного поведения.
- 23 Алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.
- 24 Преступность как форма проявления делинквентного поведения.
- 25 Психологические особенности заключенных в местах лишения свободы. Социально-правовая деятельность с лицами, возвратившимися из мест лишения свободы.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в

целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата.

Заголовок

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Комплект материалов по оценке презентаций:

- 1 Социальные потребности. Выявления социальных потребностей.
- 2 Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.
- 3 Функции, виды, стили общения.
- 4 Понятие конфликта в психологии социально-правовой деятельности.
- 5 Конфликты и пути выхода из конфликтной ситуации.
- 6 Сущность и виды межличностных отношений.
- 7 Социально-ролевые отношения в социально-правовой деятельности.

Методические указания по подготовке презентаций

Задание выполняют студенты по 3-4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворд по данной теме, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;
- оценка «хорошо» если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.
- оценка «удовлетворительно» если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.
- оценка «неудовлетворительно» презентация не выполнена.

Тесты

Эмоциональные процессы и состояния, использование их закономерностей в социально-правовой деятельности.

Тест Б.И. Додонова Проективная методика предназначена для изучения неосознаваемых, глубинных проблем личности, актуального состояния, базисных потребностей, индивидуального стиля переживания, типа реагирования и степени адаптированности обследуемого. Также методика позволяет выявить компенсаторные возможности человека, оценить степень выраженности болезненно заостренных черт характера и клинических проявлений.

Опросник Б.И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личности

Опросник Б.И. Додонова позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Прагматические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.
5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.
7. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.
8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».
10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Додонов Борис Игнатьевич (1922 — 3.05.1985) — отечественный психолог. В 1950 г. окончил Крымский педагогический институт им. М.В. Фрунзе. Учился в аспирантуре НИИ психологии АП РСФСР. В 1962 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1980 г. — докторскую. Работал в Симферопольском пединституте. Профессор. Специалист по эмоциональной регуляции поведения и деятельности человека. Разработал концепцию эмоциональной направленности личности, основанную на понимании эмоции как особого рода ценности. Создал ряд методик для выявления индивидуальных особенностей эмоций.

Тест-анкета: эмоциональная направленность (Б.И.Додонов)

Инструкция: Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» — если Вы **часто** испытываете данное переживание, «1» — если Вы **сомневаетесь** в выборе ответа, «0» — если Вы **не испытываете** это переживание или испытываете его **крайне редко**.
Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.

1. Жажда острых ощущений.	
2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти отклик.	
3. Желание приносить другим радость и счастье.	
4. Стремление к необычайному и неизведанному.	
5. Стремление завоевать признание и почет.	
6. Желание добиться успеха в работе.	
7. Чувство заботы, беспокойства за судьбу кого-либо.	
8. Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной пищи, тепла и солнца.	
9. Чувство симпатии и расположения.	
10. Стремление что-либо приобретать.	
11. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления.	
12. Чувство уважения к кому-либо.	
13. Жажда красоты.	
14. Сопереживание удаче и радости другого человека.	
15. Чувство безопасности, безмятежности.	
16. Чувство удивления или недоумения.	
17. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.	
18. Стремление накапливать что-либо.	
19. Чувство напряжения.	
20. Упоение опасностью, риском.	
21. Увлеченность, захваченность работой.	
22. Стремление пополнить свою коллекцию.	
23. Ожидание светлого чуда, чего-то необыкновенного, очень хорошего.	
24. Чувство спортивного азарта.	
25. Нега («сладкая лень»).	
26. Приятное щекотание самолюбия.	
27. Чувство ясности или, наоборот, смутности мыслей.	
28. Радость по случаю увеличения своих накоплений.	
29. Манящее чувство дали.	
30. Чувство гордости.	
31. Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо.	
32. Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайны.	
33. Решительность.	
34. Чувство веселья.	
35. Любование результатами своего труда, его продуктами.	
36. Приятное чувство при приобретении чего-либо.	
37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему.	
38. Спортивная злость.	
39. Чувство догадки, близости к решению.	
40. Чувство признательности, благодарности.	
41. Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д.	
42. Чувство нежности и умиления.	
43. Чувство изящного, грациозного.	
44. Чувство обожания кого-либо.	
45. Чувство превосходства.	

46. Приятная усталость.	
47. Желание взяться за работу вновь.	
48. Чувство особой значительности происходящего.	
49. Чувство возвышенного или величественного.	
50. Чувство преданности.	
51. Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря.	
52. Сладострастие, сексуальное желание с предвкушением наслаждения.	
53. Чувство участия, жалости.	
54. Наслаждение звуками.	
55. Чувство сильнейшего волевого эмоционального напряжения, предельной мобилизации.	
56. Радость открытия истины.	
57. Желание заслужить одобрение от близких и уважаемых людей.	
58. Чувство волнующего драматизма («сладкая боль»).	
59. Чувство зловеще-таинственного.	
60. Чувство удовлетворения, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности.	

Ключи к методике диагностики эмоциональной направленности Б.И.Додонова

Альтруистическая 3,7,14,42,50,53

Коммуникативная 2,9,12,40,44,57

Глорическая 5,17,26,30,45,60

Праксическая 6,19,21,35, 47,51

Пугническая 1,20, 24,33,38,55

Романтическая 4,23,29,32,48,59,

Гностическая 11,16,27,37,39,56

Эстетическая 13,31,43,49,54,58

Гедонистическая 8,15,25,34,46,52

Акзигитивная 10,18,22,28,36,41

Обработка:

да — 2 балла

нет — 0 баллов

— 1 балл

Методические указания по обработке результатов тестирования

Испытуемый сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией — цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать») — цифра 1, и отрицательный ответ — цифра 0 в бланке. Экспериментатору для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр в окошках каждого ключа.

Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный — 0 баллов.

Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в социально-правовой профессиональной деятельности.

Тест-опросник Айзенка . Применяется для исследования особенностей темперамента. Исследования Айзенка привели к выводу о том, что большинство людей находится между полюсами, разработанной им двухфакторной модели экстравертированности и нейротизма.

Экстравертированность – направленность личности либо на мир внешних объектов (экстраверсия), либо на явления его собственного субъективного мира (интроверсия).

Нейротизм – понятие, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревожностью, плохим самочувствием, вегетативными расстройствами. Данный фактор также биполярен. Эмоциональная устойчивость присуща сангвиникам и флегматикам, эмоциональная неустойчивость – холерикам и меланхоликам.

Методика «Диагностика самооценки психических состояний» (Г.Айзенк)

Цель: выявление уровня тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности.

Методика состоит из 40 вопросов:

I 1...10 вопрос - тревожность;

II 11... 20 вопрос - фрустрация;

III 21...29 вопрос - агрессивность;

IV 31...40 вопрос - ригидность.

Текст теста самооценки выраженности психических состояний Г.Айзенка

Инструкция: Оцените, насколько подходят Вам следующие высказывания.

- 2 балла - Подходит
- 1 балл - Подходит, но не очень
- 0 баллов - Не подходит

I

- 1) Не чувствую в себе уверенности.
- 2) Часто из-за пустяков краснею.
- 3) Мой сон беспокоен.
- 4) Легко впадаю в уныние.
- 5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
- 6) Меня пугают трудности.
- 7) Люблю копаться в своих недостатках.
- 8) Меня легко убедить.
- 9) Я мнительный.
- 10) Я с трудом переношу время ожидания.

II

- 11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
- 12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
- 13) При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
- 14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
- 15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
- 16) Я нередко чувствую себя беззащитным.
- 17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
- 18) Я чувствую растерянность перед трудностями.
- 19) В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
- 20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III

- 21) Оставляю за собой последнее слово.
- 22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
- 23) Меня легко рассердить.
- 24) Люблю делать замечания другим.
- 25) Хочу быть авторитетом для других.
- 26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
- 27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
- 28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.

29) У меня резкая, грубоватая жестикуляция.

30) Я мстителен.

IV

31) Мне трудно менять привычки.

32) Нелегко переключать внимание.

33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.

34) Меня трудно переубедить.

35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.

36) Нелегко сближаюсь с людьми.

37) Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.

38) Нередко я проявляю упрямство.

39) Неохотно иду на риск.

40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Оценка и интерпретация результатов опросника диагностики выраженности психических состояний Г.Айзенка

I. Тревожность: 0...7 - не тревожны; 8...14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов - очень тревожный.

II. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов - не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов - вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов - средний уровень агрессивности; 15...20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость, 8...14 баллов - средний уровень; 15...20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

Тест Кеттелла. Данный тест является популярным средством экспресс-диагностики личности. Опросник оценивает свойства нормальной личности, описывает личностную структуру человека, выявляет личностные проблемы, помогает найти коррекционные механизмы для решения личностных проблем.

Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе

Нервно-психическая устойчивость (НПУ) отражает риск дезадаптации личности в условиях стресса.

Методика представляет собой опросник, состоящий из 84-х утверждений.

Испытуемому предлагается прочесть утверждение и дать ответ «да» или «нет».

Методика имеет обратную шкалу - чем большее число баллов показывают испытуемые, тем больше выражена нервно-психическая неустойчивость, т.е. тем менее они стрессоустойчивы.

Инструкция к тесту диагностики стрессоустойчивости

Вам предлагается тест из 84 вопросов, на каждый из которых Вам необходимо ответить «да» или «нет». Предлагаемые вопросы касаются Вашего самочувствия, поведения или характера. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому не старайтесь долго их обдумывать – отвечайте, исходя из того, что больше соответствует Вашему состоянию или представлениям о самом себе. Если Ваш ответ положительный, то закрасьте прямоугольник с ответом «да» над номером соответствующего вопроса; если

ответ отрицательный, то закрасьте прямоугольник с ответом «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то закрасьте оба прямоугольника, что соответствует ответу «не знаю».

Текст психодиагностической методики определения уровня нервно-психической устойчивости

1. Иногда мне в голову приходят такие нехорошие мысли, что лучше о них никому не рассказывать.
2. В детстве у меня была такая компания, где все старались всегда и во всем стоять друг за друга.
3. Временами у меня бывают приступы смеха или плача, с которыми я никак не могу справиться.
4. Бывали случаи, когда я не сдерживал своих обещаний.
5. У меня часто болит голова.
6. Иногда я говорю неправду.
7. Раз в неделю или чаще я без всякой видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.
8. Бывало, что я говорил о вещах, в которых не разбираюсь.
9. Бывает, что сержусь.
10. Теперь мне трудно надеяться на то, что чего-нибудь добьюсь в жизни.
11. Бывает, что я откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня.
12. Я охотно принимаю участие во всех собраниях и других общественных мероприятиях.
13. Самая трудная борьба для меня - борьба с самим собой.
14. Мышечные судороги и подергивания у меня бывают очень редко.
15. Иногда, когда я неважно себя чувствую, я бываю раздражительным.
16. Я довольно безразличен к тому, что со мной будет.
17. В гостях я держусь за столом лучше, чем дома.
18. Если мне не грозит штраф и машин поблизости нет, я могу перейти улицу там, где мне хочется, а не там, где положено.
19. Я считаю, что моя семейная жизнь такая же хорошая, как и у большинства моих знакомых.
20. Мне часто говорят, что я вспыльчив.
21. Запоры у меня бывают редко.
22. В игре я предпочитаю выигрывать.
23. Последние несколько лет большую часть времени я чувствую себя хорошо.
24. Сейчас мой вес постоянен - я не полнею и не худею.
25. Мне приятно иметь среди своих знакомых значительных людей, это как бы придает мне вес в собственных глазах.
26. Я был бы довольно спокоен, если бы у кого-нибудь из моей семьи были неприятности из-за нарушения закона.
27. С моим рассудком творится что-то неладное.
28. Меня беспокоят мои сексуальные (половые) проблемы.
29. Когда я пытаюсь что-то сказать, то часто замечаю, что у меня дрожат руки.
30. Руки у меня такие же ловкие и проворные, как прежде.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.
32. Думаю, что я человек обреченный.
33. Я ссорюсь с членами моей семьи редко.
34. Бывает, что я с кем-нибудь немного посплетничаю.
35. Часто я вижу сны, о которых лучше никому не рассказывать.
36. Бывало, что при обсуждении некоторых вопросов я, особенно не задумываясь, соглашался с мнением других.

37. В школе я усваивал материал медленнее, чем другие.
38. Моя внешность меня в общем устраивает.
39. Я вполне уверен в себе.
40. Раз в неделю или чаще я бываю очень возбужденным и взволнованным.
41. Кто-то управляет моими мыслями.
42. Я ежедневно выпиваю необычно много воды.
43. Бывает, что неприличная или непристойная шутка вызывает у меня смех.
44. Счастливей всего я бываю, когда один.
45. Кто-то пытается воздействовать на мои мысли.
46. Я любил сказки Андерсена.
47. Даже среди людей я обычно чувствую себя одиноким.
48. Меня злит, когда меня торопят.
49. Меня легко привести в замешательство.
50. Я легко теряю терпение с людьми.
51. Часто мне хочется умереть.
52. Бывало, что я бросал начатое дело, так как боялся, что не справлюсь с ним.
53. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
54. К вопросам религии я отношусь равнодушно - они не занимают меня.
55. Приступы плохого настроения бывают у меня редко.
56. Я заслуживаю сурового наказания за свои поступки.
57. У меня были очень необычные мистические переживания.
58. Мои убеждения и взгляды непоколебимы.
59. У меня бывали периоды, когда из-за волнения я терял сон.
60. Я человек нервный, легко возбудимый.
61. Мне кажется, что обоняние у меня такое же, как и у других людей (не хуже).
62. Все у меня получается плохо, не так, как надо.
63. Я почти всегда ощущаю сухость во рту.
64. Большую часть времени я чувствую себя усталым.
65. Иногда я чувствую, что близок к нервному срыву.
66. Меня очень раздражает, что я забываю, куда кладу вещи.
67. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.
68. Приключенческие рассказы мне нравятся больше, чем рассказы о любви.
69. Мне очень трудно приспособиться к новым условиям жизни, работы. Переход к любым другим условиям жизни, работы, учебы кажется невыносимым.
70. Мне кажется, что по отношению именно ко мне особенно часто поступают несправедливо.
71. Я часто чувствую себя несправедливо обиженным.
72. Мое мнение часто не совпадает с мнением окружающих.
73. Я часто испытываю чувство усталости от жизни, и мне не хочется жить.
74. На меня обращают внимание чаще, чем на других.
75. У меня бывают головные боли и головокружения из-за переживаний.
76. Часто у меня бывают периоды, когда мне никого не хочется видеть.
77. Мне трудно проснуться в назначенный час.
78. Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным.
79. В детстве я был капризный и раздражительный.
80. Мне известны случаи, когда мои родственники лечились у невропатологов и психиатров.
81. Иногда я принимаю валериану, элениум, кодеин и другие успокаивающие средства.
82. У меня есть судимые родственники.
83. В юности я имел приводы в милицию.
84. Случалось, что мне грозили оставить в школе на второй год.

Обработка результатов теста

Шкала искренности ответов:

– «да» – вопросы: 1, 4, 6, 8, 9, 11, 15, 17, 18, 22, 25, 31, 34, 36, 43.

Шкала нервно-психической устойчивости (стрессоустойчивости):

Подсчитывается сумма баллов – правильных ответов:

– «да» – вопросы: 3, 5, 7, 10, 16, 20, 26, 27, 29, 32, 35, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84;

– «нет» – вопросы: 2, 12, 13, 14, 19, 21, 23, 24, 28, 30, 33, 37, 38, 39, 46, 49, 54, 55, 58, 61, 68.

Интерпретация результатов теста определения уровня нервно-психической устойчивости

Характеристика уровней НПУ по данным анкеты «Прогноз»:

- 29 и более – низкий уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости (высокая вероятность нервно-психических срывов. Необходимо дополнительное медобследование психиатра, невропатолога).
- 14-28 - средний уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости (нервно-психические срывы вероятны, особенно в экстремальных условиях. Необходимо учитывать этот факт при вынесении заключения о пригодности).
- 13 и менее – высокий уровень нервно-психической устойчивости и стрессоустойчивости (нервно-психические срывы маловероятны).

Важно! Шкала теста определения уровня нервно-психической устойчивости имеет обратный характер, то есть, чем выше численное значение, тем ниже нервно-психическая устойчивость и стрессоустойчивость.

Результаты тестирования (сырые баллы) можно перевести в 10-балльную шкалу, используя следующую таблицу:

Полученные баллы НПУ	Пункты шкалы НПУ	Значение пунктов шкалы НПУ
33 и более	1	Чем ниже пункт, тем больше нервно-психическая неустойчивость в стрессе
29-32	2	
23-28	3	
18-22	4	
14-17	5	Среднее
11-13	6	Чем выше пункты, тем больше нервно-психическая устойчивость и меньше риск дезадаптации в стрессе.
9-10	7	
7-8	8	
6	9	
5 и менее	10	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 100% или есть неточности в 10% работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 60-80%;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно на 50%;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно менее чем на 50%.

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примеры вопросов по дисциплине «Психология социально-правовой деятельности» для дифференцированного зачета:

- 1 Основная цель и задачи курса «Психология социально-правовой деятельности».
- 2 Психология профессионального общения юриста.
- 3 Мотивационная сфера личности юриста: социально значимые мотивы, потребность в достижении успехов в работе.
- 4 Профессиограмма и психограмма работников социально-правовой сферы.
- 5 Индивид, личность как субъект социально-правовой деятельности.
- 6 Психология личности и индивидуальности.
- 7 Психологическая структура личности.
- 8 Направленность личности и ее психологическое содержание.
- 9 Психические, познавательные процессы, определяющие личностные особенности человека.
- 10 Понятие и виды восприятия.
- 11 Память, её основные процессы, качества.
- 12 Память. Виды памяти. Запоминание. Объем памяти.
- 13 Воображение и его значение в социально-правовой деятельности юриста
- 14 Основные закономерности и свойства ощущения.
- 15 Закономерности ощущений (пороги чувствительности, сенсбилизация, синестезия, адаптация).
- 16 Внимание: понятие, свойства, виды.
- 17 Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания.
- 18 Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций и чувств.
- 19 Эмоциональные состояния, играющие важную роль в социально-правовой деятельности юриста. Страх, стресс, посттравматические стрессовые расстройства, страдания.
- 20 Аффект: понятие, виды, диагностические признаки, уголовно- правовое значение.
- 21 Приемы саморегуляции эмоциональной сферы личности юриста.
- 22 Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность).
- 23 Понятие о темпераменте, его основных свойствах, типы темперамента;
- 24 Понятие о характере, структура характера. Акцентуации характера.
- 25 Способности и их классификация.
- 26 Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности.
- 27 Мотивы установления социальных связей и познания.
- 28 Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.
- 29 Определение социальной установки, её функции и структура. Структура и функции Я-концепции. Самопознание.
- 30 Выявление личностных установок. Изучение взаимосвязи установки и основной линии поведения человека.
- 31 Функции, виды, стили общения.
- 32 Понятие конфликта в психологии.
- 33 Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния.
- 34 Психология межличностных отношений.
- 35 Структура, виды межличностных отношений.

- 36 Социально-ролевые отношения.
- 37 Конфликты и пути выхода из конфликтной ситуации.
- 38 Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности.
- 39 Основные проблемы групповой психологии.
- 40 Структурные характеристики малой группы: эмоциональная, коммуникативная, ролевая.
- 41 Структура психологической власти в малой группе: лидерство и руководство. Понятие групповой динамики, её механизмы.
- 42 Кризисы разных возрастов. Переходные кризисные периоды. Пути выхода из кризисов.
- 43 Пути решения кризисных ситуаций, связанных с возрастом.
- 44 Инвалидность как социальная и психологическая проблема.
- 45 Развитие навыков профессионального взаимодействия с инвалидами.
- 46 Психология старения.
- 47 Особенности психологии социально-правовой деятельности с пожилыми людьми.
- 48 Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины девиантного поведения. Виды и формы девиаций.
- 49 Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.
- 50 Наркомания как форма проявления девиантного поведения : аспекты социально-правовой работы.
- 51 Преступность как форма проявления делинквентного поведения: аспекты социально-правовой работы.
- 52 Понятие и психологические особенности личности преступника.
- 53 Типология личности преступников.
- 54 Понятие преступной группы. Психология группового преступного поведения.
- 55 Структуры преступных групп (организации), ее признаки.
- 56 Психология межличностных отношений в различных преступных группах.
- 57 Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных групп.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно, правильно излагает содержание вопроса, хорошо знает терминологию, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» - хорошо знает основной материал, но отвечает сбивчиво, Допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» - имеет только основы знаний по управленческой деятельности, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» - имеет неполные знания основного материала. Допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы

самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

**Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине
«психология социально-правовой деятельности»**

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
оценка «отлично» «зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо» «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет- ворительно» «зачтено»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет- ворительно» «незачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета – Аудитория №217 «Кабинет теории государства и права»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 28 рабочих места.

Перечень основного оборудования:

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Трибуны - 2 шт.

Web-камера - 1 шт.

Стулья с пюпитром - 28 шт.

Флипчарт – 1 шт.

Плазменная панель – 1 шт.

Клавиатура – 1 шт.

Мышь – 1 шт.

Кафедра - 1 шт.

Ноутбук

Перечень программного обеспечения:

KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционнаясистема Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. СЕРЕЖКО, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. СЕРЕЖКО, Т. З. ВАСИЛЬЧЕНКО, Н. М. ВОЛОБУЕВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491389>.

2. ФИРСОВ, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. ФИРСОВ, Б. Ю. ШАПИРО. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>;

3. САРЫЧЕВ, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. САРЫЧЕВ, О. В. ЧЕРНЫШОВА. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492458>;

4. ЕФИМОВА, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. ЕФИМОВА, А. В. ЛИТВИНОВА. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489851>

Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487915>
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349>
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492672>
4. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493890>
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>

Интернет-ресурсы:

12. <http://tambov-info.my1.ru/news> - Официальный информационный сайт Тамбова.
13. <http://genproc.gov.ru/> - Генеральная прокуратура РФ.
14. <http://www.prokuratura-tambov.ru> - Прокуратура Тамбовской области.
15. <http://www.mvd.ru/> - МВД РФ.
16. <http://www.cdep.ru/> - Судебный департамент при Верховном суде РФ
17. <http://www.duma.gov.ru> - Комитет по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству Государственной Думы ФС РФ
18. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации «Законодательство России»
19. <http://www.consultant.ru/sys/> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»
20. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
21. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
22. <http://bookfi.org/g/Биболетова> - Самая большая электронная библиотека рунета. Поиск книг и журналов. BookFinder

Электронно-справочные системы:

7. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
8. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО** – электронные версии учебной и учебно-методической литературы по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям - <http://www.urait.ru>

9. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (электронные версии российских научных журналов) - <http://elibrary.ru>
10. **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** – фонд электронных версий печатных изданий, электронных изданий и ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
11. **Электронная библиотека ТГУ**– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
12. **ЭБС «IPRbooks»** – база данных учебной и научной литературы, периодические издания, аудиокниги, видеокурсы, онлайн тесты по направлениям обучения <http://iprbookshop.ru/>

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа [Zoom](#).