

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности



В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Квалификация

Юрист

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Год набора 2022

Тамбов 2022

Разработчик программы: Кузьмина / Кузьмина Елена Анатольевна, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики Факультета филологии и журналистики

Эксперты:

Дронова / Дронова О.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой русского языка как иностранного, ТГУ имени Г.Р. Державина

Поляков / Поляков О.Г. доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, ТГУ имени Г.Р.Державина

ФОС дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (от 12.05.2014 № 509, в ред. 25.06.2015) и утвержден на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере национальной безопасности. Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.03.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл ОГСЭ.03 – Иностранный язык. Изучается в 3,4, 5 и 6 семестрах

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык» являются:

- овладение навыками грамотного устного и письменного оформления речи на английском языке в соответствии с литературной грамматической нормой британского и с учетом американского варианта английского языка;
- усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины;
- приобретение знаний общекультурного значения;
- реализация полученных знаний и навыков в элементарных образцах устной монологической и диалогической речи, а также в письменных работах;
- формирование умения пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации (диалог, сообщение), контекста (письмо, резюме, анкета, автобиография);
- выработка умения выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующей лексики и грамматических форм;
- получить знания и навыки для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности.

Студент должен:

Знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Уметь:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной деятельности;

Владеть:

- одним из иностранных языков на уровне основ коммуникации;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование различных видов **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

2.2.1. Лабораторные занятия

№ тем	Тематика лабораторных занятий	Технология проведения	Трудовые часы
1.	Знакомство.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
2.	Автобиография, семья, хобби. Биография в табличной форме	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
3.	Моя Россия. Города России	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
4.	. Праздники и традиции России и Германии	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
5.	Университет. Виды высших учебных заведений.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
6.	Я – студент. Учеба в университете	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
7.	. Система высшего образования в ФРГ	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
8.	. Германия. Географическое положение	опрос, собеседование,	8

		тестирование, контрольная работа	
9.	Федеральные земли ФРГ, их столицы.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
10.	Туристические маршруты по Германии	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
11.	Австрия. Города Австрии. Деловое письмо	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
12.	Швейцария. Города Швейцарии..	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
13.	Люксембург. Лихтенштейн. Заявление о приёме на работу.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
14.	Государственное устройство ФРГ.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
15.	Конституция, основные права человека. Государственное и конституционное право в ФРГ.	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	8
16.	Административное право. Суды в ФРГ Уголовное право, криминалистика в ФРГ..	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	2

Тема 1. Первое знакомство

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Характерные особенности немецких гласных (долгота и краткость гласных, качество гласных, напряженность немецких гласных, твердый приступ), характерные особенности немецких согласных (отсутствие смягчения, напряженность, придыхание), характерные особенности немецкой интонации. Род имен существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артикля; местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Система спряжения в немецком языке: Präsens. Модальные глаголы.

Тема 2. Автобиография. Семья. Хобби

Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.

Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.

Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Структура простого предложения:

- формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки второстепенных членов предложения.

Тема 3. Моя Россия. Города России

Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Деловое письмо - бронирование гостиницы.

Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.

От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Составить устный рассказ о Тамбове.

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß

- порядковые числительные

Тема 4. Праздники и традиции России и Германии.

Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.

Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.

Письмо родителям из Берлина с описанием празднования Рождества и Нового года в ФРГ.

Описание самого интересного обычая в Германии.

Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.

Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.

Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.

Проведение викторины о праздниках в ФРГ и России.

Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.

Словообразование:

- суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации

- система спряжения в Aktiv: FuturumI, FuturumII;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Тема 5. Университет. Виды вузов

Виды университетов. Отличия университетов от других учебных заведений.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- система склонения имён существительных в немецком языке;

Тема 6. Я – студент. Учеба в университете

Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.

Рабочий день и досуг студента.

Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, расспрос о его университете.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- образование множественного числа имен существительных
- императивные формы.

Тема 7. Система высшего образования в ФРГ

Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.

Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Тема 8. ФРГ: географическое положение

Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль. Поездка по Рейну, по Волге.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчётом о результатах).

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Словообразование. Сложные существительные.

Грамматика.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt/Perfekt, Plusquamperfekt.
- инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;
- количественные числительные

Тема 9. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;

Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;

Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные

смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI: его функция в предложении;
- причастные обороты.

Тема 10. Туристические маршруты по Германии.

Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden ит.д.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.

Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Основы публичной речи: выступление с докладом *Культурное наследие Дрездена (Берлина)*.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipII: его функция в предложении;
- причастные обороты.

Тема 11. Австрия. Города Австрии.

Австрия: географическое положение, государственное устройство.

Города Австрии: Вена, Зальцбург, их достопримечательности.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам *«Достопримечательности Вены»*.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ

Тема 12. Швейцария. Города Швейцарии.

Швейцарская конфедерация. Города Швейцарии, Столица Швейцарии – Берн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Написание доклада по проблеме: *История возникновения Швейцарии.*

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «*Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии*».

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения причины и цели.

Тема 13. Люксембург. Лихтенштейн.

Люксембург, Лихтенштейн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения времени.

Тема № 14. Государственное устройство ФРГ

Три ветви власти, основные политические партии.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания о политическом устройстве страны с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Написание вопросов к викторине о государственном устройстве ФРГ. Проведение викторины в группе.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

Форма самостоятельной работы

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Тема № 15. Конституция, основные права человека.

Государственное и конституционное право в ФРГ.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

Форма самостоятельной работы

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Тема № 16. Административное право. Суды в ФРГ. Уголовное право, криминалистика в ФРГ

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- PrdsensKonjunktiv;
- образование и употребления форм конъюнктива: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt;
- Konditionalis.

Форма самостоятельной работы

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Форма самостоятельной работы

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

2.2.3. В ходе занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.

	т.д.	
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Die Feste in Russland	доклад, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
2.	Die deutschen Universitäten	реферат, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
3.	Die deutschen Bundesländer	презентация, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
4.	Sehenswürdigkeiten Deutschlands, Österreichs und Russlands	презентация, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
5.	Die Geschichte der deutschsprachigen Länder	доклад, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10
6.	Die größten Juristen Deutschlands und Russlands	презентация и доклад, работа с интернет-ресурсами и ЭБС	10

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы студентов включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению - не предусмотрено

3.2. Рекомендации по практическому обучению

Порядок изучения курса «Иностранный язык» студентами очной формы обучения предполагает:

- участие в практических занятиях;
- самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам в соответствии с программой;
- выполнение письменных заданий (для очного отделения);
- выполнение контрольной работы (для заочного отделения);
- сдачу зачета, экзамена.

Значимой тенденцией реализации Федеральной программы совершенствования российского образования является выбор направлений индивидуализации аудиторной и самостоятельной работы на базе информационных и личностно-ориентированных технологий, целенаправленно вырабатывающих способность будущих специалистов к самообразованию, обладающих гибким стилем мышления и выработанными познавательными способностями.

Данное направление ставит перед системой подготовки студентов задачи по оптимизации образовательного процесса с позиций саморазвития общих познавательных способностей, нацеленности обучающихся на самостоятельную работу, развитие способностей самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, выделять в ней наиболее существенное.

Целью аудиторной и самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем аудиторной и самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Аудиторная и самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа требует наличия у учащихся некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, уметь избирать способы наиболее быстрого решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе

Научная организация труда студента в самом общем виде складывается из получения достаточных сведений о возможностях выбора поля деятельности, постановки целей, распределения времени, овладение системой наиболее эффективных приемов, самоуправления, обеспечения необходимого задела на будущее и др.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» завершается сдачей экзамена (зачета). Экзамен (зачет) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену (зачету) студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету/экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 600 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам уголовного права.

Результаты экзамена (зачета) объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Критерии оценки выполнения практического задания:

- полнота и правильность перевода;
- степень осознанности, понимания переведенного;
- грамматическое, синтаксическое и лексическое оформление ответа.

Рекомендации по электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий.

Согласно ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и

обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле - и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Аудитории № 407 «Кабинет иностранного языка»

Перечень основного оборудования:

Парты ученические - 28 шт.

Стул ученический - 16 шт.

Скамья ученическая – 12 шт.

Стол для преподавателя - 1 шт.

Стул для преподавателя - 2 шт.

Доска меловая – 2 шт.

Экран на треноге Viewstarscrean - 1 шт.

Проектор Epson EMP-TW680 - 1 шт.

Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации i5-6500 3.2GHz/4GB/1Tb/NvidiaGT710/DVD-RW, монитор Модель BENQ 19' - 5 шт.

Клавиатура - 5 шт.

Мышь - 5 шт.

Учебно-наглядные пособия

Перечень программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows 10 Home x64

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433308>
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433889>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch für juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07555-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442008>
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445843>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства Hueber: www.hueber.de
2. Сайт издательства Schubert: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
3. Учебные материалы по экономике на немецком языке: www.wirtschaftundschule.de, <http://www.insm.de/insm/Wissen/Publikationen/Themen-bergreifend.html>.
4. Сайт журнала для менеджеров ManagerMagazin: www.mamager-magazin.de
5. Учебный сайт: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>, <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>
6. Электронная библиотека: www.wikipedia.de
7. Портал немецкой статистики: www.destatis.de

Периодические издания:

1. Законность: правовой научно-практический журнал, 2006 (1,3-12); 2007-2008; 2009 (1-9); 2010-2011; 2012 (1-10); 2013-2020. Периодичность: 12 номеров в год.

2. Современное право: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

3. Право и государство: теория и практика: науч.-практ. журнал, 2011-2018 гг. Периодичность выхода:

4. Правовое государство: теория и практика: науч.-практ. журнал. Периодичность выхода: 12 номеров в год
5. Российская юстиция, 1995-2015; 2016 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
6. Российский юридический журнал: научно-теоретическое, информационное и практическое издание, 2010-2020. Периодичность: 6 раз в год.
7. Юридический мир: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Юридическое образование и наука: науч.-практ. журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
9. Юрист: науч.-практ. журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год
10. Журнал российского права: науч.-практ. журнал, 2011-2020 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Официальные издания

11. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
12. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.
13. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации: официальное издание, 2006-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.
14. Бюллетень Министерства Юстиции РФ, 2006-2009; 2010 (1,3,7-12); 2011-2013; 2015 (1-6). Периодичность: 12 номеров в год.

Используемые образовательные платформы: электронный дневник, программа Zoom.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	практические работы, тесты, домашние текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Формы и методы контроля
	ЭО. работы, презентация, доклад
ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.
ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	практические работы, тесты, домашние работы, презентация, доклад текущий и рубежный контроль, в том числе с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий, контрольных и итоговых тестов, в том числе с применением ЭО.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2022-2023 учебный год			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики



Институт права и национальной безопасности

В.А. Шуняева

«31» января 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 «Иностранный язык (Немецкий язык)»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Право и организация социального обеспечения

Квалификация

Юрист

Год набора 2022

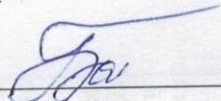
Тамбов 2022

ОДОБРЕН

на заседании кафедры
филологии и прикладной
лингвистики

« 12 » февраля
2020 года
протокол № 7.

Зав. Кафедрой
Бабина



Л.В.

Разработан на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
«40.02.01 - Право и организация
социального обеспечения»

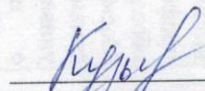
Директор Института права и
национальной безопасности



В.А. Шуняева

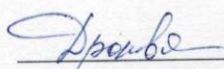
« 03 » марта 2020 года

Составители:



Кузьмина Елена Анатольевна, доцент кафедры зарубежной
филологии и прикладной лингвистики Факультета филологии и
журналистики

Эксперты:



Дронова О.А., к.ф.н., доцент, заведующий кафедры русского
языка как иностранного, ТГУ имени Г.Р. Державина



Поляков О.Г. доктор пед. наук, профессор, заведующий
кафедры лингвистики и гуманитарно- педагогического образования, ТГУ
имени Г.Р. Державина

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль ³	Промежуточная аттестация ⁴
1	2	3	4	5	6
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p><i>Знакомство</i></p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>вопросы для дифференцированного зачета.</p>

традициях немецкоязычных стран.			различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Автобиография, семья, хобби.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>			<p>набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным</p>		
---	--	--	--	--	--

			набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>К-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОК-9</p>	<p>Германия. Географическое положение</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

			<p>единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p><i>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</i></p>		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Россия. Города России.</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

<p>грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>			<p>грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и</p>		
---	--	--	--	--	--

			грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Праздники и традиции России и Германии</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

			соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Университет. Учеба в университете.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>			<p>требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с</p>		
---	--	--	--	--	--

			требованиями речевой ситуации и контекста.		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Система высшего образования в ФРГ.</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

			ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Федеральные земли ФРГ, их столицы.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>контекста <i>Освоенные</i> знания: усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурн ого значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычн ых стран.</p>			<p>контекста. 2. Владеет большинством навыковграмот ного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и</p>		
---	--	--	--	--	--

Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста <i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Туристические маршруты по Германии	контекста. 3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа
---	--	------------------------------------	--	--	--

			владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста <i>Освоенные знания:</i>	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Австрия. Города Австрии. Деловое письмо	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурн ого значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычн ых стран.			навыков грамот ного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками	ОК -1,	Швейцария. Города	3. Владеет навыками	опрос, собеседован	опрос, собеседование,

<p>грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.</p>	<p>ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9</p>	<p>Швейцарии. Биография в табличной форме.</p>	<p>грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков</p>	<p>ие, тестирование, контрольная работа</p>	<p>тестирование, контрольная работа</p>
--	---	--	--	---	---

			грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста <i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -8, ОК -9	Люксембург. Лихтенштейн. Заявление о приеме на работу.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран.			речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на	ОК-1, ОК-2, ОК	Государственное устройство ФРГ.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на	опрос, собеседование, тестирование,	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующих лексик и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран; знания и навыки для успешного</p>	<p>-3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10</p>		<p>немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на</p>	<p>контрольная работа</p>	
--	---	--	--	---------------------------	--

использования иностранного языка в профессиональной деятельности			немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующих лексики и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10	Конституция, основные права человека. Государственное и конституционное право в ФРГ.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i></p> <p>усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран; знания и навыки для успешного использования иностранного языка в профессиональной деятельности</p>			<p>соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p><i>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</i></p>		
<p>Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с</p>	<p>ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4,</p>	<p>Административное право. Суды в ФРГ.</p>	<p>3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>	<p>опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа</p>

<p>литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующих лексики и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста</p> <p><i>Освоенные знания:</i> усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурного значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычных стран; знания и навыки для успешного использования иностранного языка в</p>	<p>ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10</p>		<p>литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p> <p>1. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с</p>		
---	--	--	--	--	--

профессиональной деятельности			литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.		
Овладение навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение выражать различные оценки и отношение к сообщаемой информации с помощью соответствующей лексики и грамматических форм, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -4, ОК -5, ОК -6, ОК -7, ОК -8, ОК -9, ОК -10	Уголовное право, криминалистика в ФРГ.	3. Владеет навыками грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматическими формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. 2. Владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматической	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа	опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

<p>контекста Освоенные знания: усвоение определенного объема лексического материала по темам дисциплины; овладение знаниями общекультурн ого значения, понятиями о культурных традициях немецкоязычн ых стран; знания и навыки для успешного использования инострального языка в профессиональ ной деятельности</p>			<p>й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста. I. В целом владеет большинством навыков грамотного оформления речи на немецком языке в соответствии с литературной грамматическо й нормой немецкого языка, умение пользоваться различным набором лексических единиц и грамматически ми формами в соответствии с требованиями речевой ситуации и контекста.</p>		
---	--	--	---	--	--

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Вариант 1.

Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. К сожалению, мне не знаком этот господин. Познакомьте меня с ним, пожалуйста.
2. Родители относятся с полным пониманием к моим интересам и обращаются со мной как со взрослым.
3. Это мой знакомый. Он немец, живёт в Гамбурге, работает банковским служащим.
4. Его жена ждёт ребёнка, он должен появиться на свет в апреле.
5. Он родом из семьи писателя.
6. В каком городе Вы живёте? Вы понимаете меня? Какими языками Вы владеете?
7. Родители никогда его не баловали, всегда держали в строгости.
8. Извините, я нездешний. Я турист из России, путешествую по стране.
9. Мы не знакомы друг с другом. Давайте знакомиться.
10. Его родители избегают конфликтов и быстро прощают обиды.
11. Мне очень жаль, но я должен с Вами попрощаться. У меня назначена встреча.
12. Слово «биография» происходит из греческого языка.
13. Его племянница хочет создать семью, но у неё есть сын от первого брака.
14. Родители моего мужа живут в полном согласии.
15. Почему твоё домашнее хозяйство ведёт мама?
16. Они уважают и оберегают друг друга.
17. Родители живут в маленькой комнате, а дочь с зятем и ребёнком в большой.
18. Я познакомился со своей двоюродной сестрой только в прошлом году.
19. Мой старший брат пригласил на свадьбу своего двоюродного брата. В позапрошлом году они сильно поругались.

Aufgabe 2. Sagen Sie es anders!

1. Aber ich muss mich von Ihnen verabschieden.
2. Dieses Wort kommt aus dem Französischen.
3. Die Schwester meines Vaters lebt in Saratow.
4. Sie möchten Sie kennen lernen.
5. Sie wollen bald eine Ehe schließen.
6. Sie hat die Schule beendet.
7. Seine Großeltern leben noch.
8. Er wurde aufgenommen.
9. Sie zanken sich nicht oft.
10. Seine Frau erwartet ein Kind.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Ich lerne ...	a) in die; b) an der; c) in der; d) an der Schule.
2. Darf ich vorstellen?	a) mir Sie; b) mich Ihnen; c) mich Sie; d) mir Ihnen
3. Er arbeitet ...	a) wie; b) einen; c) als; d) der

Fahrer.	
4. ... sind Sie ... Beruf?	a)Wer...vom;b)Was...von;c)Was...vom; d)Wer...von
5. Ich verabschiede ... von... .	a) mir...du; b) mir...dir; c) mich...dich; d) mich...dir
6. Ihre alte Tante ist schon ... Leben.	a) am; b) im; c) an das; d) um
7. Ihr Sohn muss ... Armee gehen.	a) in die; b) zur; c) an die; d) zu dem
8. Er möchte sich ... Studienplatz bewerben.	a) an einen; b) für einen; c) um einen; d) an einem
9. Sie nimmt nie Rücksicht ... Kind.	a) auf ihr; b) auf ihren; c) auf ihrem; d) auf ihres
10. Er ist ... Onkel verwandt.	a) mit ihrem; b) zu ihrem; c) von ihrem; d) bei ihrem

Вариант 2.

Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. После окончания школы я поступила в университет, там я изучаю журналистику.
2. Он работал над этой темой несколько лет.
3. Я не люблю математику, она тяжело мне даётся.
4. Преподаватель входит в аудиторию и читает лекцию по социологии.
5. Он часто пропускал занятия, поэтому у него есть пробелы в знаниях.
6. Согласно декрету Совета народных комиссаров в Тамбове был создан университет.
7. В соответствии с потребностями общества осуществляется обучение в области экономики в большом практическом уклоном.
8. В распоряжении студентов находятся спортивные залы, просторные лаборатории, светлые аудитории.
9. Один из старейших университетов Германии был основан в Лейпциге в 1409 году.
10. Деятельность вузов Германии в области теоретических исследований содействует повышению общего уровня научных исследований в стране.
11. С 70-х годов в Германии существуют 2 вуза широкого профиля.
12. Почти для всех курсов обучения рекомендованы учебные планы и требуется сдача промежуточных экзаменов, однако студенты чаще всего сами выбирают изучаемые предметы.

Вариант 3.

Kontrollarbeit № 3

Aufgabe 1. Was passt zusammen?

1 мыть руки	1 die Hände waschen
2 мыть посуду	2 den Fußboden scheuern
3 мыть пол	3 das Geschirr spülen

Aufgabe 2. Suchen Sie die Synonyme heraus.

1 öffnen	1 in Ordnung bringen
2 kehren	2 aufmachen
3 aufräumen	3 anmachen
4 anschalten	4 ausmachen
5 ausschalten	5 fegen

Aufgabe 3. Suchen Sie die Antonyme heraus.

1 fleißig	1 sauber
2 rasiert	2 faul
3 schmutzig	3 unrasiert
4 sich anziehen	4 früh
5 spät	5 sich ausziehen

Aufgabe 4. Bilden Sie die Komposita. Übersetzen Sie sie ins Russische.

- 1 der Zahn + die Bürste = ...;
- 2 der Spiegel + die Eier = ...;
- 3 die Tasche + das Tuch = ...;
- 4 der Zahn + die Paste = ...;
- 5 die Tasche + das Messer =

Вариант 4.

Aufgabe 1. Ergänzen Sie die Sätze durch passende Wörter.

- 1 Tambow diente zum Schutz der ... Grenze gegen die Überfälle der Nomaden.
- 2 Die Festung wurde von ... umgeben.
- 3 Im 18. Jahrhundert hatte Tambow seine ... verloren.
- 4 Dershawin ist im guten ... geblieben.
- 5 Zum kulturellen ... der Stadt trug Dershawin viel bei.
- 6 Moskau präsentiert sich voller ... in seinem Alltag.
- 7 Vereinzelt glitzern die goldenen ... der kleinen russisch-orthodoxen Kirchen.
- 8 Einen bedeutenden ... erlebte Moskau vom 15. bis Anfang des 16. Jahrhunderts.
- 9 Nach dem Glauben der Russen ist das Tor im Spaskij-Turm des Kreml ein heiliger
- 10 Das zweite große Moskaus ist die Tretjakow-Galerie.

Вариант 5.

Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- 11 Путешествие доставляет удовольствие.
- 12 В гостях хорошо, а дома – лучше.
- 13 Я люблю путешествовать на корабле.
- 14 По дороге в поезде можно почитать газеты.
- 15 Я собираюсь поехать на море.
- 16 Отдых в горах довольно опасен.
- 17 Отдых на природе самый лучший.
- 18 Я интересуюсь другими городами и странами.
- 19 Лето – время отпуска.
- 20 Необитаемый остров – привлекательная цель для путешественников.
- 11 Я люблю полентяйничать на диване.
- 12 Я думаю, что жизнь в палатке на берегу реки довольно романтична.
- 13 Мне нравятся горячий песок, тихий шум моря и экзотическая природа.
- 14 Я провожу активный отпуск.
- 15 В нашей стране имеется много возможностей для отдыха.
- 16 С завтрашнего дня я свободен.
- 17 Летом я всегда собираю много грибов и ягод.
- 18 У железнодорожной кассы много путешественников.
- 19 В пустыне можно погибнуть от жажды.
- 20 Мне хотелось испытать себя в горах.

Aufgabe 2. Bilden Sie die Komposita. Finden Sie russische Äquivalente.
die Reise + die Art =

- die Reise + das Ziel =
 die Reise + die Zeit =
 die Reise + der Prospekt =
 die Reise + die Kunst =
 die Reise + das Talent =
 die Reise + die Lust =
 der Urlaub + die Reise =
 der Urlaub + die Zeit =
 der Dienst + die Reise =

Aufgabe 3. Fassen Sie die Erzählung über diesen Mann zusammen.

der Urlaub, der Leiter, bewilligen; sich interessieren (für A), alte Baukunst; nach Hamburg, fliegen, ausgebucht, die Flugkarten; mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte lösen, der Schnellzug; unterwegs, die Zeitungen, lesen; ankommen (in), rechtzeitig; großes Gepäck, der Freund, vom Bahnhof, abholen, ins Hotel begleiten.

Вариант 6.

Aufgabe 1. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Люди всегда искали повод для праздника.
2. Немцы и русские имеют много сходных обычаев, это обусловлено христианским библейским канонем.
3. В раннехристианские времена заяц был символом язычников, которые

- хотели признать себя христианами.
4. Праздники рассматриваются сегодня как средство защиты психического здоровья человека: необходим, по меньшей мере, один праздник в месяц.
 5. Христиане называют Пасху праздником праздников.
 6. Страстная неделя – важная часть подготовительного периода.
 7. Слово «праздник» содержит ряд смыслов: в первую очередь его следует понимать как выходной день с соответствующим настроением; обычаи и традиции образуют содержательную основу данного понятия.
 8. Пасхальный заяц является любимым пасхальным персонажем в Германии.
 9. В православном календаре Рождество выпадает на 7 января.
 10. В России до сих пор сохраняется обычай посещать на Пасху кладбища, что является ошибочным.
 11. Слово Advent обозначает «прибытие».
 12. В России верующие троекратно целуются и говорят при этом: «Христос воскрес! – Воистину воскрес!»
 13. К праздничным блюдам относится жареный поросёнок и маковый пирог.
 14. Германский праздник весны совпал с христианской Пасхой.
 15. Предрождественский венок возник в результате смешения языческих и христианских обычаев.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Sätze:

15. Die Feste gehören zu den ... der menschlichen Tätigkeit.
16. Sonntag nach Ostern heißt in Deutschland ..., in Russland – Rotbergsonntag.
17. Zu den wichtigsten Adventssymbolen gehört in den europäischen Ländern der
18. Dem Ostern geht die..... voraus.
19. Der Weihnachtsbaum gehört zu den universalen..... des Festes.
20. Das Ei nimmt in deraller Völker einen besonderen Platz ein.
21. Weihnachten als kirchliches Fest, sowie Ostern, ist mit der..... verbunden.
22. Als ... hatte das Ei schon seit Urzeiten eine magische, mythische und kultische Bedeutung.
23. In Deutschland bringt der ... die Geschenke, die die Kinder schon lange vorher auf dengeschrieben haben.
24. Ein besonderes Merkmal des Festes sind die russischen....., die traditionell am Rotbergsonntag auch heute gefeiert werden.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze:

1. Dieser Brauch stammt ... Russland.	a) aus; b) von; c) durch; d) mit
2. Im orthodoxen Kalender fällt dieser Tag ... 7. Januar.	a) auf dem; b) in den; c) auf den; d) in dem
3. Der Sommer begann ... Tagundnachtgleiche.	a) aus; b) mit; c) c) von; d) durch

4. Alle Kinder warten ... Osterhasen.	a) auf die; b) auf das; c) auf dem; d) auf den
5. Das germanische Frühlingsfest fiel ... christlichen Osterfest zusammen.	a) zu dem; b) mit dem; c) aus dem; d) bei dem
6. Die russische Zusammensetzung erinnert noch einmal ... Freude des Festes.	a) an der; b) an die; c) über die; d) von der
7. Die Menschen suchen immer ... Anlass ... Feiern.	a) von einem ...zum; b) für einem ... zur; c) nach einem ... für; d) nach einem ... zum
8. Das Wort ist ... Namen der Göttin zurückzuführen.	a) auf den; b) auf dem; c) zur; d) mit dem
9. Die Protestanten erklären den Baum ... neuen Symbol des Christfestes.	a) für den; b) mit dem; c) zum; d) in den
10. Diese Feste sind ... katholischen Kirche eng verbunden.	a) mit dem; b) zur; c) mit der; d) von der

Вариант 7.

Übung 1. Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

скандинавские страны, Северо-Германская низменность, средневысотный горный порог, Южно- Германское предальпийское плоскогорье, Баварские Альпы, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, средняя температура, восточно-европейские страны, температурные колебания, климатическая зона, общая производительность, пищевая промышленность, производство комплектного промышленного оборудования, чёрная металлургия, сталеплавильная промышленность

Übung 2. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter und Wortverbindungen durch Synonyme:

1. Von Norden nach Süden gliedert sich Deutschland in 5 große Landschaftsräume: das Norddeutsche Tiefland, die Mittelgebirgsschwelle, das Suddeutsche Alpenvorland, die Bayerische Alpen und das Südwestdeutsche Mittelgebirgstufenland.
2. Die Bundesrepublik Deutschland befindet sich in Mitteleuropa.
3. Die Fläche der BRD ist rund 357 000 km² groß.
4. Diese Hauptflüsse sind durch Kanäle miteinander verbunden.

Übung 3. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition:

1. Die BRD grenzt im Norden ... Dänemark.
2. Die Donau fließt ... Osten.
3. Diese Hauptströme sind ... Kanäle miteinander verbunden.
4. Niederschlag fällt ... allen Jahreszeiten.
5. ... ihrer wirtschaftlichen Gesamtleistung steht die BRD ... der dritten Stelle.
6. Deutschland ist reich ... Bodenschätzen.

an, durch, an, nach, an, zu, mit

Übung 4. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

- 25. Im Welthandel ... Deutschland den zweiten Platz
- 26. Klimatisch ... Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone.
- 27. Im Winter ... die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge.
- 28. Niederschlag ... zu allen Jahreszeiten.
- 29. Die BRD ... viel Elektroenergie.
- 30. Die BRD ... zu den führenden Industrieländern der Welt.

gehören, einnehmen, produzieren, liegen, fallen, schwanken

Вариант 8.

Übung 1. Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

Федеральный конституционный суд, высший законодательный орган, конституционный орган, депутаты Бундестага, по предложению федерального канцлера, соответствие конституции, противоречащий конституции, все слои населения,

Übung 2. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition:

- 31. Namen der BRD schließt der Bundespräsident Verträge mit ausländischen Staaten.
- 32. Der Bundespräsident wird von der Bundesversammlung ... 5 Jahre gewählt.
- 33. Die BRD besteht ... 16 Bundesländern.
- 34. ... Vorschlag des Bundespräsidenten wird der Bundeskanzler vom Bundestag gewählt.
- 35. Der Bundeskanzler trägt die Verantwortung ... die Regierung ... dem Parlament.
- 36. Das Bundesverfassungsgericht sorgt ... die Einhaltung des Grundgesetzes der BRD.

für, in (dem), aus, auf, für, auf, gegenüber

Übung 3. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

- 37. Im Welthandel ... Deutschland den zweiten Platz
- 38. Klimatisch ... Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone.
- 39. Im Winter ... die Durchschnittstemperatur zwischen 1,5 grad Celsius im Tiefland und minus sechs Grad im Gebirge.
- 40. Niederschlag ... zu allen Jahreszeiten.
- 41. Die BRD ... viel Elektroenergie.
- 42. Der Bundespräsident ... die BRD völkerrechtlich.
- 43. Die BRD ... zu den führenden Industrieländern der Welt.

gehören, einnehmen, produzieren, liegen, fallen, vertreten, schwanken

Übung 4. Übersetzen Sie ins Russische!

1. Федеральный совет состоит из членов правительств федеральных земель и не избирается. 2. Федеральный президент избирается федеральным собранием на 5 лет. 3. Нижняя палата парламента является в ФРГ народным представительством. 4. Федеральный канцлер определяет основную линию политики правительства в ФРГ. 5. По предложению федерального канцлера президент назначает федеральных министров. 6. Германский бундестаг является органом народного представительства страны. 7. Федеральный президент представляет страну в международно-правовом отношении. 8. Депутаты Бундестага избираются путём всеобщих, свободных, равных выборов при тайном голосовании.

Übung 5. Beantworten Sie die Fragen zum Text B:

1. Wie heißt die deutsche Währung? 2. Wer steht an der Spitze des deutschen Staates? 3. Wie viel Bundesländer gibt es in Deutschland? 4. Wie viel Kammern gibt es im deutschen Parlament? Nennen Sie sie. 5. Welche führenden Parteien Deutschlands kennen Sie? 6. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? 7. Wie heißen die höchsten Staatsorgane Deutschlands? 8. Welche Aufgaben erfüllt der Bundestag? 9. Wofür sorgt das Bundesverfassungsgericht?

Übung 6. Bestimmen Sie, ob diese Aussagen richtig oder falsch sind:

1. In der BRD gibt es nur 2 Parteien.
2. Der Bundeskanzler bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung.
3. Es gibt 15 Bundesländer in Deutschland.
4. Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident.
5. Der Bundesrat wird von der Bundesversammlung gewählt.
6. Deutschland hat feste und enge Verbindungen mit vielen Ländern der Welt.
7. Auf dem Wappen Deutschlands ist ein Bär dargestellt.

Übung 7. Enden Sie die Sätze. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. Die Aufgaben des Bundespräsidenten sind ...
2. Die wichtigsten Aufgaben des Bundestages sind ...
3. Der Bundesrat wird nicht gewählt, ...
4. Das Bundesverfassungsgericht kann ein Landesgesetz ...
5. Seit ihrer Gründung wurde die politische Landschaft ...
6. Die 4 großen Parteien entstanden ...
7. Deutschland hat feste und enge Verbindungen ...

Вариант 9.

Übung 1. Sprechen Sie richtig folgende Wörter aus. Übersetzen Sie diese Wörter ins Russische.

die Teilung, der Vertrag, die Urkunde, der Eid, die Bezeichnung, das Reich, die Gründung, die Zentralgewalt, der König, die Feudalherren, die Unterwerfung, die

Hörigen, die Stärkung, die Schwächung, der Ritter, der Adel, die Kriegsdienste, der Landbesitz, das Rittertum, der Repräsentant;
fränkisch, selbständig, einheitlich, ständig, unumschränkt, behilflich, wesentlich, allmählich, ritterlich, geistlich, weltlich, herrschend, griechisch;
dienen, sich bilden, vorstellen, regieren, herrschen, überwiegen.

Übung 2. Zerlegen Sie die zusammengesetzten Wörter in Bestandteile. Übersetzen Sie jeden Teil und das ganze Kompositum.

Muster: die Ostfranken (восточные франки): der Ost (восток), die Franken (франки)

die Geburtsurkunde, die Westfranken, der Herrschaftsbereich, der Feudalherr, die Feudalklasse, der Kriegsdienst, der Landbesitz, die Lebensform, das Volksleben, die Lebensart, die Verserzählung, der Versroman, der Kulturkreis, der Kriegszug.

Übung 3. Wählen Sie die passenden Verben zu den links stehenden Substantiven.

einen Friedensvertrag (мирный договор)	ablegen (давать, приносить)
einen Eid (клятву)	besitzen (владеть, иметь)
eine Macht (власть)	schließen (заключать)
das Gebiet (область)	darstellen (изображать)
einen wesentlichen Teil (существенную часть)	sich bilden (образовываться)
einen Landbesitz (землевладение)	bilden (образовывать)
eine ritterliche Lebensform (рыцарская форма жизни)	treten (выходить)
in den Vordergrund (на передний план)	regieren (управлять)
ein schweres Schicksal (тяжёлую судьбу)	erhalten (получать)

Übung 4. Suchen Sie im Text folgende Wortgruppen. Übersetzen Sie die Sätze mit diesen Wortgruppen:

einen Vertrag schließen (заключать договор), einen feierlichen Eid ablegen (приносить торжественную клятву), eine unumschränkte Macht besitzen (иметь неограниченную власть), sich an einer Schwächung der Zentralgewalt interessiert zeigen (обнаруживать свою заинтересованность в ослаблении центральной власти), das aufsteigende Rittertum (нарождающееся рыцарство), mit dem

Volksleben wenig gemein haben (иметь мало общего с жизнью народа), in den Vordergrund treten (выступать на передний план), die ritterliche Irrfahrten (рыцарские странствия).

Übung 5. Übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter und Wortgruppen. Gebrauchen Sie sie im Satz.

1. Zwischen den Enkeln Karls des Grossen wurde ein () über die Teilung des Reiches geschlossen. 2. Die Franken haben einen () in deutscher und in französischer Sprache abgelegt. 3. Die Feudalherren herrschten unumschränkt und zeigten sich wenig an einer Stärkung der Zentralgewalt (). 4. Die Kirche förderte die geistliche Literatur, deshalb () sie zu jener Zeit. 5. Allerdings hatte diese geistliche Dichtung wenig mit dem Volksleben (). 6. Später () die weltliche Kultur und Dichtung der Feudalklasse (). 7. Die Feudalklasse war nun in () zur herrschenden Klasse geworden. 8. Viele Erzählungen und Romane () Schicksale und Begebenheiten aus der eigenen Umwelt Im () dieser Dichtungen steht der Richter. 10. Von ritterlichen () wird erzählt.

Übung 6. Suchen Sie im ersten Absatz einen Satz mit erweitertem Attribut heraus und übersetzen Sie ihn.

Übung 7. Suchen Sie im Text Antwort auf die folgenden Fragen. Lesen Sie sie vor.

8. Wann wurde der Vertrag von Verdun geschlossen und was bedeutete er?
9. War das deutsche Reich nach seiner Gründung ein einheitliches Gebiet, das eine starke Zentralgewalt hatte?.
10. Waren die Feudalherren an einer starken Zentralgewalt interessiert?
11. Was bedeutete ritterliche Lebensform?
12. Wann konnte die weltliche Kultur und Dichtung in den Vordergrund treten?
13. Wer steht im Mittelpunkt der weltlichen Dichtung und was wird darin verherrlicht?

Übung 8. Zeigen Sie, dass Sie den Text gut kennen.

1. Beweisen Sie, dass mit der Geburtsurkunde des Deutschen Reiches ein selbständiges Reich entstanden war.
2. Beweisen Sie aufgrund des Textes, dass das Deutsche Reich zu dieser Zeit keine starke Zentralgewalt darstellte.
3. Führen Sie die Stelle an, wo die Bedeutung der ritterlichen Kunst charakterisiert wird.
4. Beweisen Sie aufgrund des Textes, dass die neue entstandene Dichtung vieles mit dem Volksleben gemein hatte.

Übung 9. Wählen Sie die richtige Antwort.

Aus der Geschichte des Deutschen Reiches erfahren wir, dass:

1. das Deutsche Reich ein einheitliches Gebiet mit einer einheitlichen starken Zentralgewalt war.
2. die Feudalherren immer an einer starken Zentralgewalt interessiert waren.
3. ... die Feudalklasse, die zum größten Teil aus Rittern bestand, eine eigene Kultur

und Dichtung schuf.

4. ... die geistliche Dichtung bei der Feudalklasse immermehr in den Vordergrund trat.

Вариант 10.

Übung 1. Geben Sie deutsche Äquivalente zu folgenden Wortverbindungen:

состоять из двух палат, национальный совет, государственный договор, федеральные леса, национализированные предприятия, сфера бытового обслуживания, пищевая промышленность, вносить вклад в развитие мировой культуры

Übung 2. Ergänzen Sie folgende Sätze durch die passende Präposition. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

1. Die Republik wurde ... November 1918 ... dem Zerfall der Monarchie Österreich – Ungarn gegründet.
2. Österreich hat große Beiträge ... Entwicklung der Weltkultur geleistet.
3. Das österreichische Parlament nahm das Verfassungsgesetz ... die Neutralität des Landes an.
4. Der Bundespräsident wird direkt ... Volk ... sechs Jahre gewählt.
5. Die so genannten verstaatlichten Unternehmungen sind ... Grund eigener Verstaatlichungsgesetze ... den Besitz des Bundes oder der Bundesländer übergegangen.

von (dem), auf, in, auf, in (dem), nach, zu (der), über

Übung 3. Ergänzen Sie folgende Sätze durch das passende Verb. Stützen Sie sich dabei auf den Text.

44. Österreich ... zu den waldreichsten Ländern Europas.
45. Die österreichische Literatur ... schon früh ihre eigenen Züge
46. Das Parlament aus zwei Kammern
47. In Österreich.....die mitteleuropäische Tierwelt.
48. Stefan Zweig meisterhafte, sprachschöne Novellen
49. Der Bundesratdie Interessen der Länder gegenüber dem Bund.

überwiegen, zählen, zeugen, schaffen, bestehen, vertreten, aufweisen

Übung 4. Übersetzen Sie ins Russische!

1. Австрия внесла огромный вклад в развитие мировой культуры. 2. Федеральный президент назначает и увольняет федерального канцлера и федеральных министров. 3. Государственно-правовые основы республики образуют конституция, государственный договор и закон о нейтралитете. 4. Во всём мире Австрия считается страной музыки и фестивалей. 5. Высшим представителем государства является федеральный президент.

Übung 5. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. An welche Staaten grenzt Österreich? 2. Aus wie viel Bundesländern besteht

Österreich? 3. Wie heißt die Hauptstadt des Landes? 4. Welche österreichischen Städte kennen Sie? 5. Ist Österreich ein Touristenland? 6. Welche Sprache ist die Staatssprache in Österreich? 7. Wie heißt die österreichische Währung? 8. Hat Österreich einen großen Beitrag zur Entwicklung der Weltkultur geleistet? 9. Was kann man über die österreichische Literatur insgesamt sagen? 10. Was hat S. Zweig vor allem geschrieben? Ist Ihnen der Name dieses Schriftstellers bekannt?

Übung 6. Vollenden Sie die Sätze anhand des Textes.

1. Österreich hat einen föderativer Aufbau und
2. Die Republik wurde im November 1918 nach dem Zerfall
3. Für die österreichische Pflanzenwelt ist der Eichen-Buchen-Wald
4. Der oberste Repräsentant des Staates ist
5. Das Parlament besteht aus zwei Kammern:
6. Die österreichische Wirtschaft ist im Prinzip
7. Zu den größten politischen Parteien des Landes gehören
8. Viele der größten Komponisten der Welt waren in

Übung 7. Bestimmen Sie, ob diese Aussagen richtig oder falsch sind:

1. Österreich hat einen föderativen Aufbau und besteht aus 6 Bundesländern.
2. Die eigentlichen Regierungsgeschäfte führt der Bundespräsident.
3. Österreich hat große Beiträge zur Entwicklung der Weltkultur geleistet.
4. Mit fünf Staaten hat Österreich gemeinsame Grenzen.
5. Die österreichische Wirtschaft ist im Prinzip privatwirtschaftlich organisiert.

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на грамматические вопросы должны основываться на знании изученного аспекта грамматики немецкого языка;

2) перед выполнением контрольной работы следует повторить соответствующий грамматический материал;

3) перед работой с упражнениями, направленными на повторение соответствующих лексических единиц, следует повторить словарный запас по изучаемой теме;

4) для качественного выполнения контрольных заданий направленных на проверку знаний фактологического материала, следует еще раз внимательно прочитать ранее изученные в рамках данной темы тексты;

5) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы.

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тест по немецкому языку 1

1) Waehlen Sie die richtige Variante: ich moechte ... in Berlin besuchen.

- a) **das Museum**
- b) dem Museum
- c) des Museums
- d) den Museum
- e) des Museum

2) Waehlen Sie die richtige Variante: Herr Mueller ... 30 Jahre alt.

- a) **ist**
- b) seid
- c) sind
- d) bist
- e) bin

3) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ... dieses Zimmer?

- a) **kostet**
- b) gekostet
- c) koste
- d) kosten
- e) kostest

4) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Lehrer ... nach Berlin.

- a) **faehrt**
- b) fahren
- c) gefahren
- d) fahrt
- e) faehrst

5) Waehlen Sie die richtige Variante: Entschuldige, aber das habe ich ganz

- a) **vergessen**

- b) gevergessen
- c) vergegesst
- d) vergegessen
- e) vergossen

6) Waehlen Sie die richtige Variante: Hier sitzt Studentin Pawlowa; da liegen ... Buecher.

- a) **ihre**
- b) eure
- c) unsere
- d) ihr
- e) seine

7) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Oekologen kaempfen ... die reine Luft.

- a) **um**
- b) mit
- c) an
- d) durch
- e) auf

8) Ersetzen Sie unterstrichene Woerter durch die synonymische Variante: Das Treffen faengt um 15 Uhr an.

- a) **beginnt**
- b) faellt
- c) verbringt
- d) endet
- e) dauert

9) Waehlen Sie die richtige Variante: Wessen Brille ist das? Das ist die Brille ... Grossmutter.

- a) **der**
- b) dem
- c) des
- d) die
- e) das

10) Finden Sie den Oberbegriff!

- a) **Verwandte**
- b) Tante
- c) Vetter
- d) Onkel
- e) Schwiegersohn

11) Waehlen Sie die richtige Variante: Nach dem Skandal ... die Mehrheit der Waehler den Politikern kein Vertrauen mehr.

- f) **schenkt**

- g) sieht
- h) gibt
- i) bringt
- j) hat

12) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich habe eine Wohnung in Hamburg

- k) gekauft**
- l) kaufe
- m) kaufen
- n) kauft
- o) kaufte

13) Setzen Sie das passende Wort ein: Im Klett-Verlag werden viele Lehrbuecher

- p) herausgegeben**
- q) hergestellt
- r) herumgegeben
- s) hergebracht
- t) hervorgerufen

14) Waehlen Sie die richtige Variante: Der kasachstanische Sportler laeuft ... als der deutsche Sportler.

- u) schneller**
- v) am schnellsten
- w) schnell
- x) der schnellste
- y) so schnell

15) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Seminare in Philosophie beginnen erst ... dreizehnten November.

- z) am**
- aa) an
- bb) von
- cc) in
- dd) im

16) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Mann, ..., ist unser Chef.

- ee) der uns so freundlich begruesst hat**
- ff) der hat uns freundlich begruesst
- gg) der uns hat so freundlich begruesst
- hh) der so freundlich begruesst uns hat
- ii) der so freundlich uns hat begruesst

17) Waehlen Sie die richtige Variante: Nach dem Stundenplan sind die Studenten am Mittwoch frei,

- jj) damit sie ein Referat schreiben koennen**

- kk)** damit sie koennen ein Referat schreiben
ll) um sie ein Referat schreiben koennen
mm) um sie ein Referat koennen schreiben
nn) damit sie schreiben koennen ein Referat

18) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Entfernung zwischen Sankt-Petersburg und Tallinn ist nicht so gross... zwischen Sankt-Petersburg und Moskau.

- oo) als**
pp) dass
qq) wie
rr) wenn
ss) bis

19) Waehlen Sie die richtige Variante: Das Brandenburger Tor befindet sich in _____.

- tt) Berlin**
uu) Hamburg
vv) Dresden
ww) Koeln
xx) Luebeck

20) Waehlen Sie die richtige Variante: In Kasachstan leben rund ... Millionen Menschen.

- yy) 15**
zz) 17
aaa) 10
bbb) 20
ccc) 13

21) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ist auf der Staatsflagge Kasachstans dargestellt?

- ddd) die Sonne, der Falke und das Ornament**
eee) der Mond, der Falke und das Ornament
fff) der Schanyrak, der Stern und zwei Tulpare
ggg) die Sonne, der Falke und die Weizennaehren
hhh) der Schanyrak und zwei Falken

22) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Kranke ... unbedingt operiert werden.

- iii) soll**
jjj) muesst
kkk) darf
lll) will
mmm) kann

23) Waehlen Sie die richtige Variante: Im zweiten Studienjahr gehen wir zur Fachliteratur

nnn) **ueber**
ooo) zu
ppp) aus
qqq) von
rrr) fuer

24) Waehlen Sie die richtige Variante: Du liest falsch. ... bitte richtig!

sss)Lies

ttt) Las

uuu) Lest
vvv) Last
www) Lesen

25) Waehlen Sie die richtige Variante: Neutrum ist ...

xxx) **Essen**
yyy) Mutter
zzz) Kultur
aaaa) Ordnung
bbbb) Nacht

26) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Schueler lernen ... Woerter.

cccc) **die**
dddd) des
eeee) den
ffff) dem
gggg) der

27) Waehlen Sie die richtige Variante: ... euren Eltern diese Buecher!

hhhh) **Schenkt**
iiii)Schenken wir
jjjj) Schenken Sie
kkkk) Schenke
llll)Schenken

28) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich ... schon recht gut Deutsch.

mmmm) **spreche**
nnnn) sprechen
oooo) sprichst
pppp) spricht
qqqq) spricht

29) Waehlen Sie die richtige Variante: Am Abend ... eine tolle Stimmung.

rrrr) **herrschte**
ssss) hatte
tttt) fehlte
uuuu) beruhigte

vvvv) fuellte

30) Waehlen Sie die richtige Variante: Kurt und Erika ... dort ihre Freunde

a) werden ...besuchen

b) besuchen ... werden

c) werdet ... besuchen

d) werde ... besuchen

e) wird ... besuchen

31) Waehlen Sie die richtige Variante: Darf ich bitte ... Buch haben, Frau Mueller.

www) Ihr

xxxx) euer

yyyy) deinen

zzzz) Ihren

aaaaa) dein

32) Ergaenzen Sie die Saetze: Mein Freund verspricht mir, die Theaterkarten im voraus zu

bbbbb) besorgen

cccc) verbringen

dddd) verkaufen

eeee) sorgen

ffff) verlieren

33) Waehlen Sie die richtige Variante: Man dekliniert schwach:

ggggg) der Baer

hhhhh) das Herz

iiii) die Nacht

jjjj) der Tisch

kkkkk) das Buch

34) Waehlen Sie die richtige Variante: Wie fuehlt ihr ...?

llll) euch

mmmmm) dich

nnnnn) uns

oooo) mich

ppppp) sich

35) Waehlen Sie die richtige Variante: Jute hat das Gedicht "Mailied" von Johann Wolfgang Goethe lange gelesen und in der Literaturstunde sehr gut

qqqqq) aufgesagt

rrrrr) sagte auf

ssss) aufsagen

tttt) sagen auf

uuuuu) sagt auf

36) Waehlen Sie die richtige Variante: Unser Lehrer ... uns morgen ueber das Lesen des grossen Dichters Goethe erzaehlen.

- f) **wird**
- g) wurde
- h) wirst
- i) werden
- j) werdet

37) Waehlen Sie die richtige Variante: So sagt der Volkmund: Hunger ist der ... Koch.

- vvvvv) **beste**
- wwwww) besser
- xxxxx) gut
- yyyyy) schoenste
- zzzzz) groesste

38) Waehlen Sie die richtige Variante: Peter ist nicht hier, er ist

- aaaaaa) **bei seinem Onkel**
- bbbbbb) vor seinem Onkel
- cccccc) zu seinem Onkel
- dddddd) wegen seines Onkels
- eeeeee) von seinem Onkel

39) Die Miete fuer Haeuser in Frankfurt liegt ... 2000 und 3000 Euro pro Monat.

- a) **zwischen**
- b) unter
- c) bis
- d) etwa
- e) von

40) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Mutter macht die Tuer zu,

- ffffff) **damit das Kind ruhig schlaeft**
- gggggg) um ruhig schlaeft das Kind
- hhhhhh) dafuer ruhig schlaeft das Kind
- iiiiii) damit ruhig schlaeft das Kind
- jjjjjj) um das Kind ruhig schlaeft

41) ... man Hunger hat, schmeckt jedes Gericht gut.

- kkkkkk) **Wenn**
- lllll) Wann
- mmmmmm) Nachdem
- nnnnnn) Als
- oooooo) Was

42) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Lehrerin ist mit ... zufrieden.

- pppppp) **ihren Studenten**

qqqqqq) ihre Studenten
rrrrrr) ihr Student
ssssss) ihrer Studenten
tttttt) ihres Studenten

43) Waehlen Sie die richtige Variante: Hamburg liegt

uuuuuu) an der Elbe
vvvvvv) an der Oder
wwwww) am Main
xxxxxx) am Rhein
yyyyyy) an der Spree

44) Waehlen Sie die richtige Variante: Was ist Aitys?

zzzzzz) Das ist ein Wettstreit im Singen und Improvisieren.
aaaaaa) Das ist ein Sportwettstreit.
bbbbbb) Das ist ein heiliger Tag fuer die Kasachen.
cccccc) Das ist ein trsditionelles Gericht.
dddddd) Das ist ein Unterhaltungskonzert.

45) Waehlen Sie die richtige Variante: Kasaschstan grenzt ... China.

eeeeee) an
ffffff) auf
gggggg) mit
hhhhhh) zu
iiiiii) in

46) Waehlen Sie die richtige Variante: Wer steht in Kasachstan an der Spitze des Staates?

jjjjjj) Praesident
kkkkkk) Ministerpraesident
llllll) Minister
mmmmmm) Bundeskanzler
nnnnnn) Koenig

47) Waehlen Sie die richtige Variante: Sein Vater ... viel zu tun.

oooooo) hat
pppppp) habt
qqqqqq) haben
rrrrrr) habe
ssssss) hast

48) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie sehen heute sehr gut

tttttt) aus
uuuuuu) auf
vvvvvv) mit
wwwww) zu

xxxxxxx) vor

49) Waehlen Sie die richtige Variante: Аспирант не должен был применять.

yyyyyyy) **Der Aspirant sollte ... nicht verwenden**

zzzzzzz) Der Aspirant moechte ... Nicht verwenden

aaaaaaaa) Der Aspirant wollte ... nicht verwenden

bbbbbbbbb) Der Aspirant konnte ... nicht verwenden

ccccccc) Der Aspirant duerfte ... nicht verwenden

50) Waehlen Sie die richtige Variante: Wessen Zeitung ist das? Das ist die Zeitung ... Vaters.

dddddddd) **des**

eeeeeeee) der

ffffff) die

gggggggg) das

hhhhhhhh) dem

Тест по немецкому языку 2

51) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie macht ... Hausaufgaben.

iiiiiii) **die**

jjjjjjj) das

kkkkkkkk) der

lllllll) den

mmmmmmm) dem

52) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleissig."

nnnnnnnn) **seid**

oooooooo) sind

pppppppp) sein

qqqqqqqq) bist

rrrrrrrr) bin

53) Waehlen Sie die richtige Variante: Mein Freund ... mir bei der Arbeit.

sssssss) **hilft**

ttttttt) helfen

uuuuuuuu) hilfst

vvvvvvvv) helfe

wwwwwww) geholfen

54) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich ... dich gestern im Kino gesehen.

xxxxxxx) **habe**

yyyyyyy) bin

zzzzzzzz) sind

aaaaaaaaa) war
bbbbbbbbbb) hatten

55) Welche Zeitform ist das: Er wird seine Ferien in Spanien verbringen?

cccccccc) **Futurum**
dddddddddd) Perfekt
eeeeeeee) Praeteritum
ffffff) Praesens
ggggggggg) Plusquamperfekt

56) Waehlen Sie die richtige Variante: Wie heissen ...?

hhhhhhhhh) **Sie**
iiiiiii) es
jjjjjjjj) er
kkkkkkkkk) ich
lllllll) ihr

57) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich esse... zu Mittag.

mmmmmmmmm) **um 13 Uhr**
nnnnnnnnn) um 20 Uhr
ooooooooo) um 8 Uhr
ppppppppp) am Abend
qqqqqqqqq) in der Nacht

58) Waehlen Sie die richtige Variante: Unsere Lehrerin korrigiert ... Fehler.

rrrrrrrrr) **die**
sssssssss) das
ttttttttt) der
uuuuuuuuu) des
vvvvvvvvv) dem

59) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Studenten legen die Pruefungen

wwwwwwwww) **ab**
xxxxxxxxx) zu
yyyyyyyyy) vor
zzzzzzzzz) teil
aaaaaaaaa) statt

60) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Eltern meines Freundes ... im Jahre 1951 nach Almaty zurueck.

bbbbbbbbbbb) **kamen**
cccccccc) kommen
ddddddddddd) kamt
eeeeeeee) kam
ffffff) kamst

61) Waehlen Sie den Satz im Praesens Passiv:

ggggggggggg) Der Arzt wird taeglich zi vielen Kranken gerufen

hhhhhhhhhhh) Dieses Gebaeude wurde im vorigen Jahr gebaut

iiiiiiiiiii) Die Verkaeuferin empfiehlt verschiedene Arten Stoffe

jjjjjjjjjjj) Der beruehmte Thomanerchor wurde von J.S.Bach geleitet

**kkkkkkkkkkk) Dieser Platz wird bald in einem Park mit breitem schoenen
Alleen eroeffnetwerden**

62) Waehlen Sie die richtige Variante: ... Studenten unserer Gruppe sprechen gut
Deutsch.

lllllllll) Die meisten

mmmmmmmmmm) am meisten

nnnnnnnnnnn) viel

ooooooooooo) meherere

ppppppppppp) mehr

63) Waehlen Sie die richtige Variante: Er kommt heute ... seinen Freund.

qqqqqqqqqqq) ohne

rrrrrrrrrrr) mit

sssssssss) zu

ttttttttt) von

uuuuuuuuuuu) fuer

64) Waehlen Sie die richtige Variante: ... zwei Tagen sehen wir uns wieder.

vvvvvvvvvvv) In

wwwwwwwwwww) Aus

xxxxxxxxxxx) Von

yyyyyyyyyyy) Unter

zzzzzzzzzzz) Mit

65) Waehlen Sie die richtige Variante: Koennen Sie mir sagen, wann der naechste
Zug geht? - Nein,

aaaaaaaaaaa) keine Ahnung

bbbbbbbbbbb) keine Freude

ccccccccc) keine Sorge

ddddddddddd) keine Angst

eeeeeeeeeee) keine Frage

66) Waehlen Sie die richtige Variante: ..., gebe ich dir dieses Buch.

fffffffffff) Wenn du kommst

ggggggggggg) Als du kommst

hhhhhhhhhhh) Aber du kommst

iiiiiiiiiii) Ob du kommst

jjjjjjjjjjj) Um du kommst

67) Waehlen Sie die richtige Variante: Ihr Freund aus Deutschland ist jetzt in Schymkent. Sie wollen ihn fuer heute Abend einladen. Was sagen Sie?

kkkkkkkkkkkk) Darf ich Sie heute einladen?

lllllllllll) Kommen Sie gut nach Hause!

mmmmmmmmmmmm) Darf ich vorstellen?

nnnnnnnnnnnn) Vielen Dank fuer die Einladung!

oooooooooooo) Wie geht es Ihnen?

68) Waehlen Sie die richtige Variante: Das hoechste Staatsorgan der BRD ist

pppppppppppp) der Bundestag

qqqqqqqqqqqq) Der Staatsrat

rrrrrrrrrrrr) der Senat

sssssssssss) die Volkskammer

ttttttttttt)der Bundesrat

69) Waehlen Sie die richtige Variante: An welchem Fluss liegt Berlin?

uuuuuuuuuuu) an der Spree

vvvvvvvvvvvv) an der Oder

wwwwwwwwwww) am Main

xxxxxxxxxxxx) am Rhein

yyyyyyyyyyyy) an der Elbe

70) Waehlen Sie die richtige Variante: Noerdlich von Kasachstan liegt

zzzzzzzzzzzz) Russland

aaaaaaaaaaaa) Kyrgystan

bbbbbbbbbbbbb) Usbekistan

cccccccccccc) Tadshikistan

dddddddddddddd) China

71) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Praesident Kasachstans wird auf ... Jahre gewaehlt.

eeeeeeeeeeee) **7**

ffffffffffff) 9

gggggggggggg) 6

hhhhhhhhhhhhh) 5

xii) 3

72) Waehlen Sie die richtige Variante: Er ... Zeit fuer Sport.

jjjjjjjjjjj) hat

kkkkkkkkkkkkk) hattet

lllllllllll) haben

mmmmmmmmmmmm) hatte

nnnnnnnnnnnnn) hast

73) Waehlen Sie die richtige Variante: Ich interessiere ... fuer die Elektronik.

oooooooooooo) mich

ppppppppppppp) dich
qqqqqqqqqqqq) uns
rrrrrrrrrrrrr) sich
ssssssssssss) euch

74) Waehlen Sie die richtige Variante: Am Wochenende bin ich ganz allein. ... du mich mal besuchen?

- k) **willst**
- l) konntest
- m) wolltest
- n) sollst
- o) muesst

75) Waehlen Sie die richtige Variante: Er zeigt ... Buch.

ttttttttttt) **ein**
uuuuuuuuuuuuu) eine
vvvvvvvvvvvvv) einem
wwwwwwwwwwww) einen
xxxxxxxxxxxxxx) eines

76) Ergaenzen Sie Praesensform von "haben"! Er ... eine Schwester.

yyyyyyyyyyyyy) **hat**
zzzzzzzzzzzzz) habt
aaaaaaaaaaaaaaa) habst
bbbbbbbbbbbbbbb) haben
ccccccccccccc) hast

77) Waehlen Sie die richtige Variante: Du ... mein Woerterbuch.

dddddddddddddd) **nimmst**
eeeeeeeeeeeeeee) nehme
ffffffffffffff) nehmen
gggggggggggggg) genommen
hhhhhhhhhhhhh) nehmt

78) Am Samstag ... Lea Fussball gespielt.

xiii) **hat**
jjjjjjjjjjj) ist
kkkkkkkkkkkkk) bist
lllllllll) bin
mmmmmmmmmmmm) sind

79) Waehlen Sie die richtige Variante: Du ... auf meine Schwester warten.

- p) **wirst**
- q) wird
- r) werden
- s) werdet

t) werde

80) Waehlen Sie die richtige Variante: Viele neue Universitaeten

u) wurden eroeffnet

v) wird eroeffnen

w) wurden eroeffnen

x) wird eroeffnet

y) wurde eroeffnet

81) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Professor lobt sie ... den Fleiss.

nnnnnnnnnnnnnnn) fuer

oooooooooooooooo) durch

ppppppppppppppp) auf

qqqqqqqqqqqqqqq) ohne

rrrrrrrrrrrrrrr) ueber

82) Waehlen Sie die richtige Variante: Wir bummeln durch die Strassen

sssssssssssss) der Stadt

ttttttttttttt) eine Stadt

uuuuuuuuuuuuuuu) die Stadt

vvvvvvvvvvvvvvv) die Staedte

wwwwwwwwwwwww) Stadt

83) Waehlen Sie die richtige Variante: Sie wohnt in einer schoenen

xxxxxxxxxxxxxxx) Strasse

yyyyyyyyyyyyyyy) Haus

zzzzzzzzzzzzzzz) Platz

aaaaaaaaaaaaaaaaa) Hotel

bbbbbbbbbbbbbbbbb) Dorf

84) Waehlen Sie die richtige Variante: Er zeigt ... Buch.

ccccccccccccc)der Tochter

ddddddddddddddd) die Tochter

eeeeeeeeeeeeeee) Tochter

ffffffffffffff) dem Tochter

ggggggggggggggg) den Tochter

85) Waehlen Sie die richtige Variante: Warum bist du gester so spaet gekommen? -
Ich ... leider leider nicht frueher kommen. Mein Auto war kaputt.

hhhhhhhhhhhhhhh) konnte

iiiiiiiiiii) wollte

jjjjjjjjjjjjj) sollte

kkkkkkkkkkkkkkk) musste

lllllllllll) durfte

86) Waehlen Sie die richtige Variante: Jeden Tag bin ich um 10 Uhr zu Bett

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) **gegangen**
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) ging
oooooooooooooooooooo) gehend
pppppppppppppppppp) gehen
qqqqqqqqqqqqqqqqqq) gehe

87) Waehlen Sie die richtige Variante: Diese Studenten studieren an der Medizinakademie. ... studieren sehr gut.

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) **Sie**
ssssssssssssssssss) Ich
tttttttttttttttttt) Er
uuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wir
vvvvvvvvvvvvvvvvvv) Seid

88) Waehlen Sie die richtige Variante: Das Auto faehrt ... als der Bus.

wwwwwwwwwwwwwwwwww) **schneller**
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) schnell
yyyyyyyyyyyyyyyyyy) am schnellsten
zzzzzzzzzzzzzzzzzz) der schnellste
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) schnellste

89) Waehlen Sie die richtige Variante: Abends muss man lange ... den Bus warten.

bbbbbbbbbbbbbbbbbb) **auf**
cccccccccccccccc) in
dddddddddddddddddd) mit
eeeeeeeeeeeeeeeeee) unter
ffffffffffffffffffff) aus

90) Waehlen Sie die richtige Variante: Mein Freund sagt, dass

gggggggggggggggggg) **seine neue Wohnung modern eingerichtet ist**
hhhhhhhhhhhhhhhhhh) seine neue Wohnung eingerichtet modern ist
iiiiiiiiiiiiiii) seine neue Wohnung eingerichtet ist modern
jjjjjjjjjjjjjjjjjj) seine neue Wohnung modern ist eingerichtet
kkkkkkkkkkkkkkkkkk) seine neue Wohnung ist modern eingerichtet

91) Waehlen Sie die richtige Variante: ..., besuchen wir den Bundestag.

lllllllllllll) **Wenn wir nach Deutschland fahren**
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) Als wir nach Deutschland fahren
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) Bevor wir nach Deutschland fahren
oooooooooooooooooooo) Damit wir nach Deutschland fahren
pppppppppppppppppp) Nachdem wir nach Deutschland fahren

92) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Vorlesung in Geschichte ... Professor Abdigalijew.

qqqqqqqqqqqqqqqqqq) **haelt**
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) versteht

ssssssssssssss) fahrt
tttttttttttttt) liest
uuuuuuuuuuuuuuu) hoert

93) Waehlen Sie die richtige Variante: An wie viele Laender grenzt Deutschland?

vvvvvvvvvvvvvvvv) 9
wwwwwwwwwwwwwwww) 8
xxxxxxxxxxxxxxxxxx) 5
yyyyyyyyyyyyyyyyyy) 10
zzzzzzzzzzzzzzzz) 6

94) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Bundestag wird auf 4 Jahre

aaaaaaaaaaaaaaaaaa) **gewaehlt**
bbbbbbbbbbbbbbbbbb) bestimmt
cccccccccccccccc) geschaffen
dddddddddddddddddd) gesammelt
eeeeeeeeeeeeeeeeee) gebildet

95) Waehlen Sie die richtige Variante: Was garantiert die Verfassung?

ffffffffffffffff) **Rechtsschutz**
ggggggggggggggggg) Glueck
hhhhhhhhhhhhhhhhh) Gesellschaft
iiiiiiiiiiiiiii) Leben
jjjjjjjjjjjjjjj) Demokratie

96) Waehlen Sie die richtige Variante: Naurys ist bei allen Menschen in Kasachstan

kkkkkkkkkkkkkkkkk) **beliebt**
lllllllllllll) liebend
mmmmmmmmmmmmmmmm) geliebt
nnnnnnnnnnnnnnnnnn) unbekannt
ooooooooooooooooooo) fremd

97) Waehlen Sie die richtige Variante: Die Professoren befinden ... im Labor.

ppppppppppppppppp) **sich**
qqqqqqqqqqqqqqqqq) dich
rrrrrrrrrrrrrrrrr) uns
ssssssssssssssss)mich
ttttttttttttttt) euch

98) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Kuchen schmeckt sehr gut. ... Sie bitte noch einen!

uuuuuuuuuuuuuuuuu) **Nehmen**
vvvvvvvvvvvvvvvvv) Nimmst
wwwwwwwwwwwwwwww) Nehmt
xxxxxxxxxxxxxxxxxxx) Nimmt

yyyyyyyyyyyyyyyyyy) Nimm

99) Waehlen Sie die richtige Variante: Ein Krimi: "Das ist ein schwieriger Fall!", sagte der Inspektor. "Den muessen wir gruendlich ...".

zzzzzzzzzzzzzzzzzz) **untersuchen**

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) versuchen

bbbbbbbbbbbbbbbbbb) suchen

cccccccccccccccccc) besuchen

dddddddddddddddddd) absuchen

100) Ihrden Text nicht richtig.

eeeeeeeeeeeeeeeeeee) **uebersetzt**

ffffffffffffffffffff) bersetzst

gggggggggggggggggg) uebersetze

hhhhhhhhhhhhhhhhhh) uebersetzen

iiiiiiiiiiiiiii) uebersetzte

Тест по немецкому языку 3

101) .Waehlen Sie die richtige Variante: Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heisst du?". Er antwortet. Ich ... Hans Mueller.

jjjjjjjjjjjjjjjj) **bin**

kkkkkkkkkkkkkkkkkk) ist

lllllllllllll) sind

mmmmmmmmmmmmmmmmmm) seid

nnnnnnnnnnnnnnnnnn) bist

102) Herr Berg kommt nie zu spaet und nie zu frueh. Er ist immer _____

oooooooooooooooooooo) **puenktlich**

pppppppppppppppppp) klei

qqqqqqqqqqqqqqqqqq) zielbewuss

rrrrrrrrrrrrrrrrrr) neugieri

ssssssssssssssss) froehlic

103) Er will mit mir Schlittschuh ...

tttttttttttttttt) **laufen**

uuuuuuuuuuuuuuuuuu) gehe

vvvvvvvvvvvvvvvvvv) kommen

wwwwwwwwwwwwwwwwww) springen

xxxxxxxxxxxxxxxxxxx) machen

104) Peter:_____ich den Job bekomme, fahren wir nach Paris.

z) **wenn**

aa) ob

bb)waehrend

cc) al
dd)seit

105) Sie spricht mit ihrem ... ueber ihr Studium.

yyyyyyyyyyyyyyyyyy) **Onke**
zzzzzzzzzzzzzzzzzz) Nichte
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) Tant
bbbbbbbbbbbbbbbbbbb) Mutter
ccccccccccccccccccc) Kusine

106) Es ist nicht leicht, auf diese Frage zu

ddddddddddddddddddd) **antworte**
eeeeeeeeeeeeeeeeeee) beantworte
fffffffffffffffffffff) bitten
ggggggggggggggggggg) arbeiten
hhhhhhhhhhhhhhhhhhh) denken

107) Das Wahrzeichen der Stadt Koeln ist

iiiiiiiiiiiiiiiiiii) **Der Do**
jjjjjjjjjjjjjjjjjjj) Die Gemaeldegaleri
kkkkkkkkkkkkkkkkkkk) Das Operettentheater
lllllllllllllllllll) Der Baer
mmmmmmmmmmmmmmmmm) Der Loew

108) Firma Seifert ... die Ware sofort bezahlen

nnnnnnnnnnnnnnnnnnn) **soll**
oooooooooooooooooooo) soll
ppppppppppppppppppp) sollst
qqqqqqqqqqqqqqqqqqq) sollen
rrrrrrrrrrrrrrrrrrr) soll

109) ... du, Emma, am Sonntag fahre ich nach Erfurt und besuche dort Peter.

sssssssssssssssssss) **Weisst**
ttttttttttttttttttt) Weis
uuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wissen
vvvvvvvvvvvvvvvvvvv) Wusste
wwwwwwwwwwwwwwwww) Wiss

110) Wenn ich mit dem Text fertig ..., ... ich dir unbedingt.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) **bin/helf**
yyyyyyyyyyyyyyyyyyy) wurde/helfen
zzzzzzzzzzzzzzzzzzz) war/helf
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) bin/half
bbbbbbbbbbbbbbbbbbb) sein/geholfe

111) Diese Stadt ist durch Buchproduktion ...

cccccccccccccccccc) **bekann**
dddddddddddddddddd) unbekann
eeeeeeeeeeeeeeeeeee) krum
ffffffffffffffffffff) kraenklich
gggggggggggggggggg) unbegrenzt

112) Schau mal aus dem Fenster! Jetzt ist das Wetter noch schlechter

hhhhhhhhhhhhhhhhhh) **geworden**
iiiiiiiiiiiiiii) werden
jjjjjjjjjjjjjjjjjj) gewese
kkkkkkkkkkkkkkkkkk) sein
lllllllllllllll) worden

113) Sie faehrt ... zum Bahnhof

mmmmmmmmmmmmmmmmmm) **mit dem Zu**
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) mit Zu
oooooooooooooooooooo) zu Fus
pppppppppppppppppppp) mit der Zu
qqqqqqqqqqqqqqqqqq) mit dem Fuss

114) Waehlen Sie das Synonym: sehr beschaeftigt sei

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) **Alle Haende voll zu tun habe**
sssssssssssssssssss) beschaeftigt sei
ttttttttttttttttttt) langweilen
uuuuuuuuuuuuuuuuuuu) ein Geschaeft fuehre
vvvvvvvvvvvvvvvvvvv) viel Freizeit habe

115) Wo bildet ein Gewaesser eine natuerliche Gernze Kasachstans?

wwwwwwwwwwwwwwwwww) **im Weste**
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) im Osten
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) im Suede
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) in Europ
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) im Norde

116) Ich habe einen Freund. Er fotografiert gern. Heute fotografiert er ... Familie

bbbbbbbbbbbbbbbbbb) **di**
cccccccccccccccccc) da
dddddddddddddddddd) de
eeeeeeeeeeeeeeeeeee) de
ffffffffffffffffffff) de

117) Wir legen die Pruefung in der Geschichte Kasachstans im naechsten Monat

gggggggggggggggggggg) **ab**
hhhhhhhhhhhhhhhhhh) au
iiiiiiiiiiiiiii) hi
jjjjjjjjjjjjjjjjjj) uebe

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) wieder

118) Ich habe ihn ... seine Adresse gebeten.

lllllllllllllllllll) um

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) nach

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) vo

oooooooooooooooooooo) fuer

pppppppppppppppppppppp) uebe

119) ... Goethe lebte, gab es noch keine Autos.

qqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Al

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) Wenn

ssssssssssssssssssss) Obwohl

tttttttttttttttttttt) Wann

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wi

120) Jedesmal,, begleitete ihn sein Hund

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) als der alte Mann spazieren ging

wwwwwwwwwwwwwwwwwwww) dafuer der alte Mann spazieren gin

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) wenn der alte Mann spazieren gin

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) nachdem der alte Mann spazieren ging

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) deshalb der alte Mann spazieren ging

121) Wann hast du ... Geschenk bekommen

a) da

b) de

c) de

d) de

e) di

122) Die X-Strahlen wurden von Conrad Roentgen

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) erfunden

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) empfund

cccccccccccccccccccc) erdach

dddddddddddddddddddd) erfahren

eeeeeeeeeeeeeeeeeeee) entdeckt

123) Das Wetter ist heute ...

fffffffffffffffffffff) schlecht

ggggggggggggggggggggg) schlechter

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) schlecht

iiiiiiiiiiiiiiiiiii) schlechte

jjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) am schlechtest

124) Heinrich war erst sechs Jahre alt,

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) als sein Vater starb

lllllllllllllllllll) seit sein Vater star
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) seitdem sein Vater starb
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) wenn sein Vater star
oooooooooooooooooooooooooooo) nachdem sein Vater starb

125) Ich schaue auf die Er soll schon kommen

pppppppppppppppppppppppppp) Uh
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Woch
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) Mona
ssssssssssssssssssssssss) Stunde
tttttttttttttttttttttt) Zeit

126) Welcher Fluss in Deutschland ist der laengste?

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) der Rhei
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) die Elbe
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) die Dona
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) die Spre
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) der Wese

127) Berlin ist ... als Bonn.

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) groesser
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) am groesten
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) der groesste
cccccccccccccccccccccccc) gros
dddddddddddddddddddddddddd) klei

128) Martin sieht sich Video nicht gern an, fuer ihn ist es viel interessanter, ein spannendes Buch ...

eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) zu lesen
fffffftttttttttttttttttt) lese
gggggggggggggggggggggggggg) lies
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) um zu lese
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) lessen

129) Er ... neue Aufgaben in Chemie

jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) erhael
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) erhaltet
lllllllllllllllllll) erhalten
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) erhaltes
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) erhalt

130) Nach der Absolvierung der Hochschule bekommt jeder Student ein ...

- f) Diplom
- g) Freund
- h) Werk
- i) Fachschule

j) Wohnun

131) Wann haben sich die kasachischen Staemme zusammengeschlossen
 ooooooooooooooooooooooooooooo) **im 19. Jahrhundert**
 pppppppppppppppppppppppppppp) im 18. Jahrhundert
 qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) im 17. Jahrhundert
 rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) im 16. Jahrhundert
 sssssssssssssssssssssssssssss) im 15. Jahrhundert

132) Vor dem runden Spiegel auf dem Nachttisch liegt
 ttttttttttttttttttttttt) eine Haarbuerste
 uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) ein Ba
 vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) ein Bett
 wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) eine Morgentoilet
 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) ein Schu

133) Ich bin heute frei und ... ihm helfen.
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) **kann**
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) **woll**
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) **willst**
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) **muss**
 ccccccccccccccccccccccccccc) **sollst**

134) Aigul, Shanna, Moldir ... ausgezeichnet und sind sehr aktiv.
dddddddddddddddddddddd) antworte
eeeeeeeeeeeeeeeeeeee) antwortest
ffffffffffffffffffff) antworte
gggggggggggggggggggggg) antworte
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) antworst

135) Wer ... das?
iiiiiiiiiiiiiiiiii)) is
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjj)) wurd
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk)) sind
lllllllllllllll)) sein
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm))komm

136) Ich komme unbedingt,
ee) wenn ich frei sein werde
ff) als ich frei sein werd
gg) ob ich frei sein werde
hh) deshalb ich frei sein werd
ii) darum ich frei sein werd

137) Am Nachmittag hatte Peter die Idee, das bekannteste Museum von Paris, den Louvre ...

n	zu
o	kennen
p	besuchen
q	besichtige
r	sehe

138) Zu Weihnachten ... man einander Geschenke.

```

ssssssssssssssssssssssssssssssss)mach
tttttttttttttttttttttttttttttt)  stellt
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu)  gebe
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv)  schicken
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww)  verkauft

```

139) Kennst du ihn schon lange? - Nein, ... seit zwei Tagen

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) erst
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) scho
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) nur noch
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) noch
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) noch nicht

140) Talleyrand war der ... Diplomat seiner Zeit.

cccccccccccccccccccccc) **bedeutendste**
 dddddddddddddddddd) am bedeutendsten
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeee) bedeuten
 fffffffffffffffffff) bedeutend
 gggggggggggggggggggg) bedeuten

141) Wir brauchen Brot. Ich muss in ... Bäckerei gehen

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) di
iiiiiiiiiiiiiiiiiii) de
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) da
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) de
lllllllllllllllllllll) de

142) Was willst du ... Freundin zum Geburtstag schenken

[illegible]

143) Die Mitglieder ... Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen.

r) de
s) di
t) de
u) de

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) de

144) Ich habe ... Aufsatz noch einmal geprüfert.

wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) de

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) de

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) de

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) da

aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) di

145) Ich habe zu Hause ... interessantes Buch

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) ei

cccccccccccccccccccccc) eine

dddddddddddddddddddddd) eine

eeeeeeeeeeeeeeeeeeee) eine

fffffffffffffffffffffffffff) eins

146) Ich wasche mich mit ... Wasser

ggggggggggggggggggggggggggg) kaltem

hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) kalten

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) kaltes

jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) kalt

kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) kalt

147) Stellen Sie die Frage zum Satz: Der Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

lllllllllllllllllllll) Wessen Frage hat der Professor nicht begriffen

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) Wie Frage hat der Professor nicht begriffen?

nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) Was Frage hat der Professor nicht begriffen?

oooooooooooooooooooooooooooo) Wem Frage hat der Professor nicht begriffen?

pppppppppppppppppppppppppppp) Wer Frage hat der Professor nicht begriffen?

148) Stellen Sie die Frage zum Satz: Paul hat bestimmt wieder seine Schlüssell vergessen

qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) Was hat Paul vergessen

rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) Wer hat Paul vergessen

sssssssssssssssssssssssssss) Wen hat Paul vergessen

ttttttttttttttttttttttttttt) Wem hat Paul vergessen

uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) Wessen hat Paul vergessen?

149) Stellen Sie die Frage zum Satz: Er fährt nach Prag

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) Wohin fährt er?

wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) Woher fährt er?

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) Wo fährt er

yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) Womit fährt er?

zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) Warum fährt er?

150) Stellen Sie die Frage zum Satz: Seit dem 1.September studiere ich an der Uni
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) **Seit wann studierst du an der Uni?**
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) Wann studierst du an der Uni
 ccccccccccccccccccccccccccc) Bis wann studierst du an der Uni
 ddddddddddddddddddddddddddd) Von wann studierst du an der Uni
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) Nach wann studierst du an der Uni?

Тест по немецкому языку 4

151) Stellen Sie die Frage zum Satz: Inge hilft der Studentin
 ffffffffffffffffffffffffffff) **Wem hilft Inge**
 ggggggggggggggggggggggggggg) Was hilft Inge
 hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) Wer hilft Inge
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Wie hilft Inge
 jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) Wen hilft Inge

152) Wir haengen das Bild an ... Wand
 kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) **di**
 llllllllllllllllllllll) de
 mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm)da
 nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) de
 ooooooooooooooooooooooooooooo) de

153) Ins Theater fahren wir mit ... Bus
 pppppppppppppppppppppppppppp) **de**
 qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) de
 rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) de
 sssssssssssssssssssssssssssss) di
 ttttttttttttttttttttttttttttt) de

154) Das Dorf liegt an ... Fluss.
 uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) **eine**
 vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) eine
 wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) ei
 xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) eine
 yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) eine

155) Wohnt sie in ... Studentenheim
 zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) **de**
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) de
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) de
 ccccccccccccccccccccccccccc) da
 ddddddddddddddddddddddddddd) di

156) Er kauft das Lehrbuch fuer ... Gruppe.

eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) dies
ffffffTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT) dieses
gggggggggggggggggggggggggggggggg) dieser
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) diesen
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) diesem

157) Ich gratuliere meiner Mutter zu ... Geburtstag
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) ihre
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) ihre
llllllllllllllllllllllllllllllll) ih
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) ihre
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) ihre

158) Die Konferenz findet ... dem Unterricht statt.
oooooooooooooooooooooooooooooooo) nach
pppppppppppppppppppppppppppppp) hinter
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) be
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) durc
ssssssssssssssssssssssssssssss) in

159) Die Reise ... Astana war sehr interessant.
tttttttttttttttttttttttttttttt) nach
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) in
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) ohne
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) seit
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) vo

160) Ich wohne hier ... 7 Jahren.
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) seit
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) zu
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa)be
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) nebe
cccccccccccccccccccccccccccccc) au

161) Wir laufen die Uferstrasse ...
dddddddddddddddddddddddddddddd) entlan
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) au
ffffffTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTTT) zwischen
gggggggggggggggggggggggggggggg) zu
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) nebe

162) Wo waren Sie im Urlaub? - Habe ich ... das nicht erzahlt?
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Ihne
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) Ihre
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) Ih
llllllllllllllllllllllllllllllll) Ihre

mm) Si

163) Rufen Sie Frau Busch an? - Ja, ich rufe ... an
nn) si
oo)ih
pp) ih
qq) ih
rr) mich

164) Die meisten Studenten sind mit ... Noten zufrieden
ssssssssssssssssssssssssssssssssss) ihre
tt) seinen
uu) deinen
vv)meinen
ww) unse

165) Willst du ... Studium fortsetzen
xx)dein
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy)deines
zz) dein
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) deinen
bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) deinem

166) Der Student gruesst ... Lehrer
cccccccccccccccccccccccccccccccccc) seinen
dddddddddddddddddddddddddddddddddd) ihre
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) ihre
ffffffffffffffffffffffffffffffffffff) seiner
gg) sein

167) Du hast eine Schwester? Wie heisst ... Schwester
hh) dein
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) dein
jj) unsere
kk) ihre
lll) eure

168) Wo sollen wir ... treffen? In der Stadt?
mm) un
nn) mich
oo) dich
pp) euch
qq) sich

169) Hier handelt es ... um unsere Geschichte
rr) sich

ssssssssssssssssssssssssssssssss) mich
tttttttttttttttttttttttttttttttt) dich
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) euch
vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) un

170) Wo erholt ihr ... im Sommer?

wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) euch
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) mich
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) dich
zzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzzz) un
aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) sich

171) Frueher ... ich viel mehr Sport.

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) trie
cccccccccccccccccccccccccccccccccc) treibt
dddddddddddddddddddddddddddddddddd) treibe
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) getriebe
fffffftttttttttttttttttttttttttttttt) getreibt

172) Die Mannschaft aus Kasachstan ... das Spiel.

ggggggggggggggggggggggggggggggggg) gewann
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh) gewann
iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) gewann
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) gewann
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) gewann

173) Herr Schneider wollte essen, aber im Restaurant ... ein Schild: Heute geschlossen.

llllllllllllllllllllllllllllllllll) hing
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) hing
nnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnnn) hang
oooooooooooooooooooooooooooooooooooo) haengt
pppppppppppppppppppppppppppppppppp) gehaengt

174) Meine Schwester ... die Tuer ...

qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) machte/z
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) zugemach
ssssssssssssssssssssssssssssssssss) mache/zu
ttttttttttttttttttttttttttttttttttt) mach/z
uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu) gemacht/zu

175) Wir ... waehrend unserer Reise viel Neues.

vvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvvv) erfuhren
wwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwwww) erfuhrte
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx) erfahrte
yyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy) geerfahren

[illegible]

176) Ich ... morgen in die Bibliothek gehen
 aaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa) **muss**
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) muesse
 cccccccccccccccccccccccccccccccc) muesse
 dddddddddddddddddddddddddddddddd) **muss**
 eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) muesst

177) Ich ... keinen Kaffee trinken; der Arzt hat es mir verboten.
 ffffffffffffffffffffffffffffff) darf
 ggg) soll
 hh) muss
 iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) moecht
 jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) ma

178) Eis oder Kaffee? Was ... du?
jj) willst
kk) wollst
ll) kannst
mm) muss
nn) durfst

179) Der Student versteht die Aufgabe nicht und fragt:" ... ich lesen oder nur uebersetzen?

kkk) soll

lll) moecht

mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmm) kann

nnn) darf

ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo) soll

180) Ohne zu essen ... man nicht leben.
 ppp)) darf
 qqq)) soll
 rrr)) muss
 sss)) kann
 ttt)) moecht

[illegible]

182) Die Studenten sollen heute einen Aufsatz ...

188) Man darf nie uebersetzen, ... verstehen, was man uebersetzt.
dddddddddddddddddddddddddddddddddddddd) ohne zu
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) statt zu
ffffffffffffffffffffffffffffffffffff) um zu
gggggggggggggggggggggggggggggggggggggg) mit zu

hh) fuer zu

189) ... ins Konzert zu gehen sass sie den ganzen Abend an ihrem Arbeitstisch

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) statt

jj) ohne

kk) um

ll) zu

mm) fuer

190) hoeren die Studenten den Text? - Ja, sie sind gerade ... beschaeftigt.

nn) dami

oo) davo

pp) dazu

qq) dafuer

rr) daru

191) In dieser Woche findet ein Seminar statt. Bereiten sich die Studenten ... vor?

ss) darauf

tt) davo

uu) dazu

vvv) dafuer

ww) daru

192) Das Thema deines Vortrages ist sehr interessant. Ich interessiere mich auch sehr ...

xx) dafuer

yy) darauf

zz) dazu

aa) darueber

bb) dabe

193) Man hat die Gaeste herzlich empfangen. Sie sind ... sehr zufrieden

cc) dami

dd) dara

ee) darueber

fffffftt) darauf

gg) dazu

194) ... bitten Sie ihn

hh) Woru

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Worauf

jj) Wofuer

kk) Womit

ll) Wobei

195) Ich fahre ... dem Bus zur Uni.

[illegible]

198) Welcher Tag ist der ... im Jahr?

bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb)	laengste
ccccccccccccccccccccccccccccc)	laengere
ddddddddddddddddddddddddddddd)	am laengsten
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)	lang
ffffffffffffffffffffffffff)	langer

[illegible][illegible]

[illegible]

220) Frage deine Schwester, ... sie dieses Buch schon gelesen hat
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccccccc) ob
 ddddddddddddddddddddddddddddddddddddddd) dass
 ee) waehrend
 ff) wa

gg)

denn

221) Was wuenschst zu Weihnachten
 hhh)du dir
 iiii) dich d
 jj) du dic
 kkk)dir du
 lll) du mir

[illegible][illegible][illegible][illegible]

226) Ich werde dir die Loesung zeigen
p) Futur
q) Perfekt
r) Praeteritum
s) Plusquamperfekt
t) Praesens

[illegible]

hh)

Perfekt

[illegible]

uu) macht
vv) machen Sie
www) mach
xxx) machen
yyy) mach

[illegible]

eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee) Oeffnen wir das Fenster!

fffffffffffffffffffffffffffffffffffff)Oeffnen das Fenster!

ggg) Oeffnet ihr das Fenster!

hhh) Du oeffne das Fenster!

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii) Oeffnest das Fenster

jijjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj)gemacht
kkk) machte
lllllllllllllllllllllllllllllll) mach
mm
achen
nnn) machst

```

0000000000000000000000000000000000000000) gefahren
pppppppppppppppppppppppppppppppppppppppppp) gefahr
qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq) fuhr
rrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrrr) faehrt
ssssssssssssssssssssssssssssssssssssssssss) fahr

```

[illegible]

247) Sag bitte, ... du die Pruefung ...

- 253) Waehlen Sie die richtige Variante: Frau Mueller ... Korrespondenz in

Deutsch.

ww) schre
ibt

xxx) schreibe
yy) schreiben
zz) geschrieben
aaa) schreibst

254) Darum moechte ich eine ... Party geben.

bb) kleine
cc) kleiner
dd) kleines
eee) klein
fff) kleinen

255) Als Peter zahlen wollte,

oo) war seine Brieftasche weg.
pp) seine Brieftasche weg war
qq) weg seine Brieftasche war.
rr) seine Brieftasche war weg
ss) weg war seine Brieftasche.

256) ... ist Ihr Name?

gg) Wie
hh) Was
iii) Wo
jj) Wen
kk) Wer

257) Heute

ll) geht sie eine Pizza essen
mmms
ie eine Pizza essen geht.
nn) sie geht eine Pizza
essen.
ooo) sie geht essen eine Pizza.
pp) sie isst eine Pizza

258) Waehlen Sie die richtige Variante: Der Bundesrat ist

qq) Landtag
rr) Landesregierung
ss) die zweite Parlamentskammer
tt) Landesparlament
uu) Regierungschef

259) Waehlen Sie die richtige Variante: Muellers haben ein ... im Vorort.

vv) Einfamilienhaus
ww) Woh

nzimmer

xx)

yy)

Keller

Wohnung

[illegible]

260) Wählen Sie die richtige Variante: Das Wetter ist heute wunderbar. Kinder, ... spazieren!

aaa) geht
 bbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbbb) gehen
 ccccccccccccccccccccccccccccccccccccccc) ging
 ddddddddddddddddddddddddddddddddddddddd) gehst
 ee) gingen

261) Maria: Hast du sie irgendwo ... lassen?

[illegible]

262) Im Klett-Verlag werden viele Lehrbuecher

[illegible]

263) Fast alle Studenten haben im Diktat ... Fehler gemacht.

pp) dieselben

qq) denselben

rrr) dasselbe

sss) dieselbe

ttt) derselbe

264) Wählen Sie die richtige Variante: Der ... Fluss in Europa ist die Donau.

[illegible]

XXX) noch laenger
YYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYY) am laengsten

265) Wählen Sie die richtige Variante: Arman ist ... als Marat.

[illegible]

266) Wählen Sie die richtige Variante: Wir sitzen hier ... eine Stunde.

272) Wählen Sie die richtige Variante: Ich mache das Buch

ii) zu

an dort sehr angenehm wohnt.

[illegible]

pp)	dort wohnt
man sehr angenehm.	
qq)	man wohnt
dort sehr angenehm.	

279) Wählen Sie die richtige Variante: Georg ist ... Jahre alt.

r) zwanzig
s) zwanzigster
t) zwanzigste
u) zwanziger
v) zwanzigsten

280) Mein Freund verspricht mir, die Theaterkarten im voraus zu

[illegible]

281) Wählen Sie die richtige Variante: Deutschland besteht aus 16

bbbbb) Bundeslae	ndern.
ccccc) Laendern	
ddddd) Staaten	
eeeeee) Gebieten	
ffffff) Kantonen	

282) Wählen Sie die richtige Variante: Die Mutter trinkt Kaffee mit

ee) Zitrone
ff) Tee
gg) Brot
hh) Saft
ii) Salz

283) Wählen Sie die richtige Variante: Ich habe eine Wohnung in Hamburg

[illegible]

284) Wo ist denn der Brief? - Der

tt)wird gerade neu geschrieben.

uu) soll gerade neu schreiben.
vv) hat gerade neu geschrieben.
ww) schreibt gerade neu.

ww) schreibt gerade neu.

xx) kann jetzt neu schreiben.

kk) завершать

ll) присоединять

mm) достигать

nn) углублять

291) Manche ... nicht einmal, wo es liegt.

yy) wissen

aaa) liegen
bbb) sehen
ccc) koennen

k) beliebt
i) unbekannt
mg
 eliebt
n) liebend
o) fremd

pp) zweitgroess
te

qq) reichste

rrr) drittgroesste

ss) kleinste

ttt) groesste

ddd) wird gerade neu geschrieben.
eee) werden
fff) wirst
ggg) werdet
hhh) werde

[illegible][illegible]

ddd) Der Text
 wird durch Computer ganz richtig uebersetzt werden.

297) Hast ... Aufsatz geschrieben?

)) den

)) dem

)))))))))) das

hh) die
ii) der

298) Wählen Sie die richtige Variante: Ich habe das Buch

jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj) gelesen
kkk) gefahren
lllllllllllllllllllllllllllllllll) gekauft
mmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmmg
ekommen
nnn) gewesen

299) Ist die Hausaufgabe schwer? - Nein, ... ist leicht.

oo) sie
pp) es
qq) er
rrr) der
ss)) ihr

300) Richtig. Jetzt wollen wir aber etwas trinken. Moechtest du ... Kaffee oder Tee?

[illegible]

Тест по немецкому языку 7

301) Claudio Rene aus Spanien meint, dass die Deutschen zu viel an die Arbeit

[illegible]

302) Monika kann gut Tennis

dddddddddddddddddddddddddddddddddddddd)	spiel
en	
eeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)	machen
fffffffffffffffffffffffffffffffffffff)	tun
ggggggggggggggggggggggggggggggggggggggg)	feiern
hhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhhh)	passi
eren	

303) Welches Wort gehoert nicht in die Reihe?

[illegible]

)) Dekan

kk)

Doze

nt

Professor

Eind

Ausk

Abdr

Das

en

vorzu

Praet

Futurum

einer

eine/

[illegible]

[illegible][illegible][illegible]

```
r) zwischen  
s) unter  
t) etwa  
u) bis  
v) von
```

[illegible]

oo) вниз
pp) поперек
qq) прямо
rr) вдоль
ss) вверху

[illegible]

315) Wählen Sie das Synonym: die Konkurrenz

II) der Wettbewerb

mm

er Konkurs

)) der

Erwerb

000) der

Kontrahent

)) der

Kontakt

316) Waehlen Sie die richtige Variante: Heute ... ich frueh nach Hause gelaufen.

n

[illegible]

st

nimmm

```

#####)  nimmt

```

[illegible]

[illegible]

geschlossen war

330) Waehlen Sie die richtige Variante: Mein Freund ist Student. ... studiert an der Universitaet.

[illegible]

332) Wählen Sie die richtige Variante: Mein Freund Siegfried ist ... als ich und lernt sehr gut.

[illegible][illegible]

[illegible]

335) Nun fliegt unser Flugzeug doe Oder-Neisse-Grenze entlang, wo Deutschland an Polen

[illegible]

[illegible]

341) Ich kaufe diese Zeitung, ... sie zu lesen.

[illegible]

denn

[illegible]

W

Berli

```

iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii)      Muenchen
jjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjjj)      Duesseldorf
kkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkkk) K
oeln

```

[illegible]

```
r) soll  
s) duerst  
t) wollt  
u) m  
oechte
```

Weis

www.kennst

Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, завершение беседы).

В письме к зарубежному другу рассказать о своей семье и расспросить о его семье.

Рассказать о своей семье, о своей биографии, хобби и увлечениях.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с извлечением нужной информации.

Чтение прагматических текстов (реклама клубов и курсов по интересам, спортивных клубов, театральные и концертные афиши, телепрограммы) с извлечением интересующей информации.

Словообразование: неотделяемые (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-) и отделяемые (ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-) приставки глагола.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

Структура простого предложения:

- формальные признаки подлежащего (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки сказуемого (позиция в повествовательном и вопросительном предложениях);
- формальные признаки второстепенных членов предложения.

Тема 3. Моя Россия. Города России

Города России: Москва, С.-Петербург, Тамбов. Их история и достопримечательности.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам: суффиксы имён существительных (мужской род – er, - ler, - ner, - ling; женский род – in, - ung, - heit, - keit, - schaft, - e, - ei, - tion, - ik, - tät, - ie; средний род – chen, - lein, - tum, - nis, - sal, - um).

Деловое письмо - бронирование гостиницы.

Частное письмо - совет другу, собирающемуся посетить Москву.

От лица репортёра выяснить мнение жителей С.-Петербурга об их городе, задать вопросы по истории города.

Составить устный рассказ о Тамбове.

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Составление буклета «Путеводитель по городам России» с описанием достопримечательностей.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации.

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber, gemäß

- порядковые числительные

Тема 4. Праздники и традиции России и Германии.

Понятие праздника, основные праздники России и Германии. Новый год. Рождество. Пасха. Троица. Карнавал.

Письмо другу из Москвы с описанием празднования в России Нового года или проводов зимы.

Письмо родителям из Берлина с описанием празднования Рождества и Нового года в ФРГ.

Описание самого интересного обычая в Германии.

Составление списка обычаев и традиций Германии, которые студенты нашли интересными, необычными.

Составление вопросов к викторине о праздниках Германии и России.

Сообщение о праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии; о сходствах и различиях в праздновании Нового года и Рождества, Пасхи и Троицы в России и Германии.

Проведение викторины о праздниках в ФРГ и России.

Аудирование текстов о традициях и обычаях России и Германии с письменной фиксацией полученной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Конкурс чтецов стихотворений, посвященных празднованию Нового года или Рождества.

Словообразование:

- суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -

Grammatik für mündliche und schriftliche Kommunikation

- система спряжения в Aktiv: Futurum I, Futurum II;

- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;

- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Тема 5. Университет. Виды вузов

Виды университетов. Отличия университетов от других учебных заведений.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- система склонения имён существительных в немецком языке;

Тема 6. Я – студент. Учеба в университете

Учёба в университете. ТГУ им. Г.Р. Державина. Будущая профессия.

Рабочий день и досуг студента.

Описание в письме зарубежному сверстнику своего университета, распрос о его университете.

Описание в письме к другу своей учёбы в университете, своего рабочего дня и досуга.

Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текстов.

Рассказ о своём рабочем дне.

Участие в диалоге по данной теме. Запрос информации и объяснение местонахождения ТГУ им. Г.Р. Державина, Института искусств, библиотеки, директората, расписания и т.д.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного чтения. Постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту плана уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной передачи информации:

- образование множественного числа имен существительных
- императивные формы.

Тема 7. Система высшего образования в ФРГ

Послешкольное образование в ФРГ. Знаменитые университеты ФРГ.

Деловое письмо-обращение к ректору зарубежного университета о возможности получения стипендии (гранта) для обучения в этом университете.

В письме к зарубежному сверстнику запрос информации о немецких университетах, о системе послешкольного образования.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-распрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Тема 8. ФРГ: географическое положение

Путешествие. Средства передвижения: самолет, поезд, корабль. Поездка по Рейну, по Волге.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Частное письмо родителям о поездке (по Рейну, по Волге).

Деловое письмо (заказ билетов на поезд, самолет, корабль).

Монологические сообщения в рамках изученной темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Проект с целью развития навыков говорения и письма: «Самое популярное средство передвижения среди туристов» (опрос общественного мнения в группе с последующим письменным отчетом о результатах).

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изученной темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Словообразование. Сложные существительные.

Грамматика.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации.

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt Perfekt, Plusquamperfekt.

- инфинитивные обороты; употребление частицы zu при инфинитиве; обороты haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.;

- количественные числительные

Тема 9. ФРГ: Федеральные земли, их столицы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов;

Частное письмо с описанием наиболее запомнившегося события в истории Германии;

Составление таблицы с указанием дат основных исторических событий, произошедших в Германии.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- Partizip I: его функция в предложении;

- причастные обороты.

Тема 10. Туристические маршруты по Германии.

Sachsen, Bayern. Berlin, München, Dresden и т.д.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Частное письмо с описанием своих впечатлений от путешествия по федеральной земле Bayern.

Составление буклета «Путеводитель по городам Германии» с описанием основных достопримечательностей.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Основы публичной речи: выступление с докладом *Культурное наследие Дрездена (Берлина)*.

Аудирование монологического высказывания с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- Partizip II: его функция в предложении;
- причастные обороты.

Тема 11. Австрия. Города Австрии.

Австрия: географическое положение, государственное устройство.

Города Австрии: Вена, Зальцбург, их достопримечательности.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам *«Достопримечательности Вены»*.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv и Stativ

Тема 12. Швейцария. Города Швейцарии.

Швейцарская конфедерация. Города Швейцарии, Столица Швейцарии – Берн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Написание доклада по проблеме: *История возникновения Швейцарии.*

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Развитие навыков публичной речи: сообщение по темам «Достопримечательности г. Берн – столицы Швейцарии».

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения причины и цели.

Тема 13. Люксембург. Лихтенштейн.

Люксембург, Лихтенштейн.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Устное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Аудирование монологических высказываний в рамках изучаемой темы.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Чтение текстов по данной теме с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

сложноподчиненные предложения:

- придаточные предложения времени.

Тема № 14. Государственное устройство ФРГ

Три ветви власти, основные политические партии.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания о политическом устройстве страны с выделением новой для студентов информации.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Написание вопросов к викторине о государственном устройстве ФРГ. Проведение викторины в группе.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

Форма самостоятельной работы

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Тема № 15. Конституция, основные права человека.

Государственное и конституционное право в ФРГ.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

Форма самостоятельной работы

проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

конспектирование материалов, работа со справочной литературой;

подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;

выполнение домашних и контрольных работ, расчетно-графических работ с привлечением специальной технической литературы (справочников и т.п.);

подготовка рефератов по определенной проблеме, теме, докладов, эссе;

Тема № 16. Административное право. Суды в ФРГ. Уголовное право, криминалистика в ФРГ

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

- Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:
- образование временных форм конъюнктива;
 - Präsens Konjunktiv;
 - образование и употребления форм конъюнктива: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt;
 - Konditionalis.

Критерии оценки устного ответа на лабораторном занятии:

Оценка / Уровень сформированности компетенции	Зачтено / 1-3 уровень сформированности компетенций	Не зачтено / Компетенции не сформированы
Качество ответов при опросе	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного немецкого языка	обнаруживает незнание большей части соответствующей темы изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке предложений искажающие их смысл
Качество выполнения при собеседовании	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; отличное владение словарным запасом по каждой теме, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; отличное владение грамматическими структурами немецкого языка; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельная работа на практических/ семинарских/ лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень	Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от устного ответа или выполнения письменной работы; знание большинства источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; наличие грубых лексических и грамматических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

	культуры исполнения заданий высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.	
--	--	--

Оценка / Уровень сформированности компетенций	Отлично/ Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Хорошо / Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Удовлетворительно / Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Неудовлетворительно / Компетенции не сформированы
Качество ответов при опросе/ собеседовании	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение словарным запасом по каждой теме умение его эффективно	Достаточно полные систематизированные знания по дисциплине; использование научной терминологии, лингвистический и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; хорошее владение словарным запасом по каждой теме умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; хорошее	Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; достаточное владение словарным запасом по каждой теме умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; достаточное владение грамматическими структурами немецкого языка; использование научной терминологии,	Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от устного ответа или выполнения письменной работы; знание большинства источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; наличие грубых лексических и грамматических ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

	<p>использовать в постановке научных практических задач; отличное владение грамматическими структурами немецкого языка; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</p>	<p>владение грамматическими структурами немецкого языка; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>	<p>стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>	
--	--	---	---	--

	высокий уровень сформированно сти заявленных в рабочей программе компетенций.			
--	---	--	--	--

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы лабораторного занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание изучаемой темы, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Типовые задания текущего контроля (зачет):

1. Контрольный тест: лексика и грамматика.
2. Прочитать про себя предложенный текст общей тематики (1500 печ.зн.) без словаря за 30 минут. Ответить на вопросы по содержанию текста.
3. Развернуть тезис по одной из пройденных тем (10-15 предложений).

1. Тематика

***Тема 1.* Знакомство.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 2.* Автобиография, семья, хобби.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 3.* Германия. Географическое положение**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 4.* Россия. Города России.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 5.* Праздники и традиции России и Германии**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 6.* Университет. Учеба в университете.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 7.* Система высшего образования в ФРГ.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 8.* Федеральные земли ФРГ, их столицы.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 9.* Туристические маршруты по Германии**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 10.* Австрия. Города Австрии. Деловое письмо**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 11.* Швейцария. Города Швейцарии. Биография в табличной форме.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 12.* Люксембург. Лихтенштейн. Заявление о приёме на работу.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 13.* Государственное устройство ФРГ.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 14.* Конституция, основные права человека. Государственное и конституционное право в ФРГ.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 15.* Административное право. Суды в ФРГ.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

***Тема 16.* Уголовное право, криминалистика в ФРГ.**

опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа

2. Вопросы к устным опросам

Meine Universität.
Mein Arbeitstag
Deutsches Hochschulwesen
Die Geschichte einer deutschen Universität
Bundesländer und ihre Hauptstädte
Deutschland: ein Reiseland.
Die Vorstellung einer deutschen Stadt.
Meine Familie und Biographie
Meine Hobbys
Deutschland: geographische Lage
Russland. Russische Städte.
Feste und Feiertage in Russland und in Deutschland
Mein Lieblingsfest.
Meine Heimatstadt.
Der Bundestag
Der Bundesrat
Die Gesetzgebung in den deutschsprachigen Ländern
Die Bundesregierung
Das Recht in Deutschland
Die Gerichte in Deutschland
Die Polizei in Deutschland
Die Verfassungsschutzbehörden in Deutschland
Interpol
Das Strafrecht

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме экзамена/зачета/дифференцированного зачета/.

Вопросы для экзамена/зачета/дифференцированного зачета:

1. Темы для говорения:

Meine Universität.
Mein Arbeitstag
Deutsches Hochschulwesen
Die Geschichte einer deutschen Universität
Bundesländer und ihre Hauptstädte
Deutschland: ein Reiseland.
Die Vorstellung einer deutschen Stadt.
Meine Familie und Biographie
Meine Hobbys
Deutschland: geographische Lage
Russland. Russische Städte.
Feste und Feiertage in Russland und in Deutschland

Mein Lieblingsfest.
 Meine Heimatstadt.
 Der Bundestag
 Der Bundesrat
 Die Gesetzgebung in den deutschsprachigen Ländern
 Die Bundesregierung
 Das Recht in Deutschland
 Die Gerichte in Deutschland
 Die Polizei in Deutschland
 Die Verfassungsschutzbehörden in Deutschland
 Interpol
 Das Strafrecht

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
оценка «отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; ▪ точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; ▪ безупречное владение инструментарием учебной

	<p>дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; ■ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; ■ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; ■ творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; ■ высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
оценка «хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; ■ умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; ■ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; ■ владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; ■ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; ■ самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; ■ средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
оценка «удовлет- ворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> ■ Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; ■ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; ■ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; ■ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; ▪ умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; ▪ работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; ▪ достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
оценка «неудовлет- ворительно» «незачтено»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фрагментарные знания по дисциплине; ▪ отказ от ответа (выполнения письменной работы); ▪ знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; ▪ неумение использовать научную терминологию; ▪ наличие грубых ошибок; ▪ низкий уровень культуры исполнения заданий; ▪ низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- методические указания и задания для выполнения практических работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивная доска), компьютеры, принтер, сканер, мультимедиапроектор, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433308>
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433889>
 3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433888>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык для юристов. Deutsch fur juristen + аудиозаписи в ЭБС : учебник для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07555-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442008>
2. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445843>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт издательства Hueber: www.hueber.de

2. Сайт издательства Schubert: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
3. Учебные материалы по экономике на немецком языке: www.wirtschaftundschule.de, <http://www.insm.de/insm/Wissen/Publikationen/Themenbergreifend.html>.
4. Сайт журнала для менеджеров Manager Magazin: www.mamager-magazin.de
5. Учебный сайт: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>,
<http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>
6. Электронная библиотека: www.wikipedia.de
7. Портал немецкой статистики: www.destatis.de